Муниципальное казенное образовательное учреждение Искитимского района Новосибирской области детский сад «Огонек» р.п. Линево

 Адрес: 633216, Новосибирская область, Искитимский район, р.п. Линево, ул. Листвянская, 45

тел.факс 8(38343) 41-202, тел.8(38343) 33-329

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПедагогический советПротокол №\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г | УТВЕРЖДЕНА Заведующий МКДОУ д/с «Огонек» р.п. Линево\_\_\_\_\_\_\_\_М.В.ДолгополоваПриказ № \_\_\_от \_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА

МКДОУ ДЕТСКИЙ САД «ОГОНЕК»

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА №7

СОСТАВИТЕЛИ:

Кречетова Е.Б.

Орлова В.В.

2015

ОГЛАВЛЕНИЕ

[1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 3](#_Toc411759790)

[1.1. Пояснительная записка 3](#_Toc411759791)

[1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы 4](#_Toc411759792)

[1.1.2. Характеристики развития детей 5](#_Toc411759794)

[1.2. Планируемые результаты освоения программы 6](#_Toc411759795)

[2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 11](#_Toc411759796)

[2.1. Описание образовательной деятельности. 11](#_Toc411759797)

[2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников 20](#_Toc411759798)

[3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 23](#_Toc411759799)

[3.1. Материально-техническое обеспечение программы. 23](#_Toc411759800)

[3.2. Методические материалы и средства обучения. 23](#_Toc411759801)

[3.3. Особенности традиционных событий. 23](#_Toc411759802)

[3.4. Особенности организации развивающей предметно -пространственной среды 31](#_Toc411759803)

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
	1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа образования детей старшего дошкольного возраста

разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).
4. Приказ Министерства образования и науки Новосибирской области от 14.04.2014 г. № 919 «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. «Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ детский сад «Огонек» р.п. Линево протокол №1 от 01.09.2014 г.
6. «Положение о рабочих программах МКДОУ детский сад «Огонек» р.п. Линево» от 19.03.2015 г.

Рабочая программа является документом педагогического работника. В рабочей программе представлена модель организации образования в подготовительной группе МКДОУ Искитимского района Новосибирской области детский сад «Огонек» р.п. Линево. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 6-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Настоящая рабочая программа рассчитана на один учебный год – с 1 сентября по 31 мая.

Режим работы – пятидневный, с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

### Цели и задачи реализации рабочей программы

**Цель программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева)

###

### Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).**

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

*В изобразительной деятельности* дети отражают образцы из окружающей жизни, литературных произведений, рисунки становятся сложнее, приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и про­порциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили *конструирование*:

* из строительного материала по собственному замыслу, так и по условиям, свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек, определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами, строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки, быстро и правильно подбирают необходимый материал, достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения.
* из бумаги, оно способствует углублению и развитию пространственных представлений.
* из природного материала.

У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться:

* *навыки обобщения и рассуждения*, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации;
* *воображение*, однако, часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов;
* *внимание*, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут;
* *речь:* ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается *связная речь*. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной обра­зовательной работы у детей развивается *диалогическая и некоторые виды монологической речи*

*В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст*. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, *формируется позиция школьника*.

*К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.*

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Возрастные психофизические особенности воспитанников раннего и дошкольного возраста соответствуют, описанным в примерной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

***Заполнить на свою группу***

***Возрастные и индивидуальные особенности детей группы***

**Оценка здоровья детей группы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.** | **возраст** | **ЧБД** | **Группа здоровья**  | **Диагноз** |
| I  | II  | III  | Другая  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Индивидуальные особенности детей группы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.** | **Пол**  | **Тип темперамента** | **Социально-эмоциональная сфера** | **Познавательная сфера** |
| Ж  | М  |
|  |  |  |  | СангвиническийХолерическийФлегматическийМеланхолический  | АгрессивностьТревожностьЗастенчивостьГиперактивность  | Соответствует норме развитияНе соответствует норме развития  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Сведения о семьях воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| Полная семья  |  |
| Неполная семья  |  |
| Многодетная семья  |  |
| Проблемная семья  |  |
| Семья с опекуном  |  |
| Этническая семья  |  |

 **2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования**

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

● ребёнок проявляет ***инициативность***и ***самостоятельность***в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен  ***выбирать***себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

● ***ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим***, обладает ***чувством собственного достоинства.***Активно ***взаимодействует со сверстниками и взрослыми,***участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

● ребёнок обладает развитым ***воображением,***которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к ***фантазии, воображению, творчеству***интенсивно развивается и проявляется в ***игре***. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет ***подчиняться разным правилам и социальным нормам***, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

● ***творческие способности***ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, [танцах](http://irnik70.ucoz.ru/news/celevye_orientiry_doshkolnogo_obrazovanija_soglasno_fgos_do/2013-11-29-2), пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, [играть](http://irnik70.ucoz.ru/news/celevye_orientiry_doshkolnogo_obrazovanija_soglasno_fgos_do/2013-11-29-2) звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

● у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

● ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

● ребёнок проявляет ***любознательность,***задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен ***наблюдать, экспериментировать***. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, [математики](http://irnik70.ucoz.ru/news/celevye_orientiry_doshkolnogo_obrazovanija_soglasno_fgos_do/2013-11-29-2), истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок ***способен к принятию собственных решений***, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

7. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы [15]настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

8. В случае если Программа не охватывает старший дошкольный возраст, то данные Требования должны рассматриваться как долгосрочные ориентиры, а непосредственные целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками – как создающие предпосылки для их реализации.

9. Освоение основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций воспитанников.

#  II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с учетом программ и методических пособий

**Программно-методическое обеспечение**

|  |
| --- |
| Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г. |
| ***Образовательные области*** | ***Программно-методическое обеспечение*** |
| **Физическое развитие**  | 2. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез,2009-2010.3. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.4. Клепинина З.А., Клепинина Е.В. «Как развивать в ребенке умение заботится о своем здоровье»5. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2009-2010.6. Воронова Е.К. Программа обучения плаванию в детском саду. - СПб.: Детство-Пресс, 2010 г. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | 7. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.8. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.9. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2006-2010.10. Козлова С.А.»Я-человек» М.; Школьная Пресса2014.11. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.12. Голицина Н.С.; С.В. Люзина.; Бухарова Е.Е. «ОБЖ для старших дошкольников»13. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2012.14. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. 15. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.16. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.17. Комарова Т. С, Куцакова Л. В.,Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду М.; Мозаика-Синтез 2005- 2010. М.; 18. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Мозаика-Синтез 2006.**Вариативная часть**19. Гоман Н.В. Рабочая учебная программа по правовому воспитанию детей от 3 до 7 лет «Я познаю мир взрослых», 2012 г. (Рецензирована) |
| **Познавательное развитие**  | 20. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.21. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа детского сада: Планы занятий. М.; Мозаика-Синтез.2015.22. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.23. Соломеникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. М.; Мозаика-Синтез 2014.24. Соломеникова О.А. Ознакомление с миром природы детей 2-7 лет. М.; Мозаика-Синтез 2014.**Вариативная часть** 25.Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., «Игралочка» -М.1998г. 26.Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз ступенька, 2 –ступенька».- М;-2011 |
| **Речевое развитие** | 27. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.28. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.26. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал/авт.-сост. О.М.Ельцова.-Волгоград: Учитель, 2009.29. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | 30. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.: Мозаика-Синтез.201431. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. М.: Мозаика-Синтез 2013.32. Комарова Т. С. Народное искусство в воспитании детей / Под ред. - М, 2005.33. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.34. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.35. Каплунова И., Новоскольцева И. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» - СПб.: Издательство «Композитор», 2010 г.36. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М,: Мозаика-Синтеэ, 2005-2010.37. Зацепина М.Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.**Вариативная часть**38.Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» - М.: «Карапуз», 2013 |

**Формы организованной образовательной деятельности** (Н.А.Виноградова)

|  |  |
| --- | --- |
|  **Формы организации** |  |
| Индивидуальная организация | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми  |
| Групповая (индивидуально – коллективная) | Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня облученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения  |
| Фронтальная | Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения  |

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе МКДОУ детский сад «Огонек», являются игровые обучающие ситуации, в которых выделяют три типа (С.Н.Николаева, И.А.Комарова):

***игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами*** (изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));

***игровые обучающие ситуации с литературными персонажами*** построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;

***игровые обучающие ситуации-путешествия***, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).

В процессе организованной образовательной деятельности, так же, как и в процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов реализуются различные виды деятельности:

|  |
| --- |
| **Дошкольный возраст (3года -8лет)** |
| * *игровая*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
* *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
* *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
* *восприятие* художественной литературы и фольклора;
* *самообслуживание* и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
* *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
* *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация);
* *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
* *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
 |

Каждому ***виду деятельности*** соответствуют ***формы*** работы с детьми:

|  |  |
| --- | --- |
|  **Виды деятельности** | **Формы работы** |
| Игровая | игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные, драматизации, инсценировки, игры-импровизации, режиссерские игры).  |
| Коммуникативная | беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги  |
| Познавательно-исследовательская | наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры  |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театральные игры, различные виды театра.  |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд  |
| Конструирование | игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры.  |
| Изобразительная | проекты эстетического содержания, студия, кружок, мастерская, творческие  |
| Музыкальная | слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.  |
| Двигательная | подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале, физические упражнения, физ.минутки и динамические паузы, гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная),ритмика, ритмопластика, игры-имитации, хороводные игры, пальчиковые игры, спортивные упражнения.Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке. |

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие ***группы методов*** реализации Программы:

*методы мотивации и стимулирования* развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

*методы создания условий, или организации развития* у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

*методы, способствующие осознанию* детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

## Перспективный календарно-тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ННОД** | **Название ННОД** | **цель** | **литература** |
| Сентябрь |
| 1 неделя. Тема … |
| 1 | Развитие речи |  Пересказ сказки «Лиса и козел» | Закрепить представления об особенностях композиции сказок (зачин, концовка); учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей; Учить подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира, находить предмет по названным признакам; при согласовании слов ориентироваться на их окончания; Учить отчетливо и внятно произносить скороговорку с различной громкостью голоса (громко, умеренно, тихо, шепотом); подбирать слова, сходные по звучанию и ритму. | О.С.Ушакова стр.133 |
| 2 | Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением) |  |  |  |
| 3 | Познавательное (математика ФЭМП) | Занятие 1 | * Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.
* Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».
* Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.
* Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели
 |  |
| 4 | Познавательное (математика ФЭМП) | Занятие 1 | * Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.
* Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».
* Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.
* Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели
 |  |
| 5 | Рисование | Улетает наше ле- то | Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Выявить уровень способностей к сюжетосложению и композиции. | И.А.Лыкова Стр. 20 |
| 6 | Лепка | Бабочки - красавицы | Выявить уровень развития художественных способностей к изодеятельности: умение принять и самостоятельно реализовать творческую задачу; владение пластическими умениями, способность к интеграции- раскрытию одного образа разными способами ; наличие творческого воображения; готовность к художественному отображению своих впечатлений. | И.А.Лыкова Стр. 18 |
| 7 | Обучение грамоте | Азбука – к мудрости ступенька. Звук и буква А. | Воспитывать у детей внимательное отношение к словам.Начать знакомство с буквами русского алфавита.Развивать мелкую моторику руки. | О. М. Ельцова№1 с. 133 |
| 2 неделя. Тема … |
| 1 | Развитие речи | Составление рассказа по картине «В школу» | Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным; Активизировать в речи слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень»; учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, точно подбирать слова для обозначения явления; учить подбирать однокоренные слова к заданному слову; тренировать в дифференциации звуков [с] и [ш]; развивать интонационную выразительность речи. | О.С.Ушакова стр.135 |
| 2 | Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением) |  |  |  |
| 3 | Познавательное (математика ФЭМП) | Занятие 2 | * Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.
* Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.
* Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их.
* Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.
 |  |
| 4 | Познавательное (математика ФЭМП) | Занятие 2 | * Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.
* Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.
* Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их.
* Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.
 |  |
| 5 | Рисование | Осенние листья | - закрепить знания о богатстве, разнообразии природного мира; - способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок относительно проявлений красоты в художественных образах; - совершенствовать технические и изо- бразительно-выразительные умения; - воспитывать любовь к родной приро- де, отзывчивость на красоту природы. | Т.А.Николкина Стр.131 |
| 6 | Аппликация | Бабочки - красавицы | Выявить уровень развития художественных способностей к изо –деятельности: умение принять и самостоятельно реализовать творческую задачу; владение аппликативными умениями, способность к интеграции- раскрытию одного образа разными способами ;наличие творческого воображения; готовность к художественному отображению своих впечатлений. | И.А.Лыкова Стр. 18 |
| 7 | Обучение грамоте | Аз да буки – вот и все науки. Звук и буква О. | Познакомить с буквой О.Развивать фонематический звук.Развивать ориентировку на листе бумаги. | О. М. Ельцова№2 с. 136 |
| 3 неделя. Тема … |
| 1 | Развитие речи |  Пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания». | Учить передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений; Учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий; учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам; Учить, не нарушая ритма, заканчивать фразу, начатую воспитателем; произносить двустишие с разной силой голоса | О.С.Ушакова стр.137 |
| 2 | Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением) | Предметы-помощники | Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека. | О.В. Дыбина стр. 28 |
| 3 | Познавательное (математика ФЭМП) | Занятие 3 | * Уточнять представление о цифрах 1 и 2.
* Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.
* Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.
* Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.
 |  |
| 4 | Познавательное (математика ФЭМП) | Занятие 4 | * Уточнять представления о цифре 3.
* Учить называть предыдущие и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.
* Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастном и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.
* Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
 |  |
| 5 | Рисование | Деревья смотрят в озеро | Познакомить детей с новой техникой рисования двойных(зеркально симметричных) изображений(монотипии, отпечатки). Совершенствовать технику рисования акварельными красками. Расширить возможности способа рисования «по мокрому» с получением отпечатков как выразительно- изобразительного средства в детской живописи. Учить детей составлять гармоничную цветную композицию, передавая впечатления о весне адекватными изобразительными средствами. Воспитывать интерес к познанию природы и отображению представлений в изобразительной деятельности.  | И.А.Лыкова Стр. 56 |
| 6 | Лепка | Грибное лукошко | Учить детей создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке. Совершенствовать технику лепки. Развивать чувства формы и композиции. Закрепить представление об особенностях внешнего вида грибов. Воспитывать интерес к природе. | И.А.Лыкова Стр. 40 |
| 7 | Обучение грамоте | Ученье – путь к умению. Звук и буква «У» | Развивать артикуляцию и фонематический слух. Познакомить с буквой У. | О. М. Ельцова№3 с. 139 |
| 4 неделя. Тема …. |
| 1 | Развитие речи | Составление текста - рассуждения | Учить употреблению сложноподчиненных предложений; Учить подбирать определения к заданным словам; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова. | О.С.Ушакова стр.139 |
| 2 | Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением) | Дружная семья | Расширять представления о родовых корнях семьи. | О.В. Дыбина стр. 29 |
| 3 | Познавательное (математика ФЭМП) | Занятие 5 | * Уточнять представления о цифре 4.
* Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.
* Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.
* Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.
 |  |
| 4 | Познавательное (математика ФЭМП) | Занятие 6 | * Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.
* Уточнять представления о цифре 5.
* Закреплять умение последовательно называть дни недели.
* Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.
 |  |
| 5 | Рисование | Разговорчивый родник | Познакомить детей с новым художественным материалом-пастелью. Показать приемы работы острым краем(штриховка) и плашмя(тушевка). Учить предавать движение воды: рисовать свободные динамические линии- «струйки» разного цвета. Развивать чувство цвета. Воспитывать смелость, уверенность, инициативность в опытном освоении новых художественных материалов и способов работы с ними. | И.А.Лыкова Стр.86 |
| 6 | Аппликация | Плетённая корзинка для натюрморта | Учить детей создавать форму как основу будущей композиции(корзинку для натюрморта из фруктов). Совершенствовать технику аппликации: резать ножницами по прямой, не доходя до края, останавливаясь на контрольной линии сгиба; резать по сгибам; переплетать бумажные полоски, имитируя фактуру корзинки; закруглять уголки прямоугольной формы; оформлять поделку по своему желанию вырезанными элементами. | И.А.Лыкова Стр. 42 |
| 7 | Обучение грамоте |  |  |  |
| Октябрь |
| 1 неделя. Тема … |
| 1 | Развитие речи |  Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» | Развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно; Давать задания на подбор синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам; Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [з] и [ж], учить дифференцировать их в словах, произносить скороговорку с этими звуками в разном темпе: быстро, умеренно, медленно. | О.С.Ушакова стр.141 |
| 2 | Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением) | Удивительные предметы | Учить детей сравнивать предметы, придумынные людьми, с объектами природы и находить между ними общее | О.В. Дыбина стр. 31 |
| 3 | Познавательное (математика ФЭМП) | Занятие 1 | * Продолжать учить составлять число 6 из единиц.
* Уточнять представление о цифре 6.
* Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.).
* Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.
 |  |
| 4 | Познавательное (математика ФЭМП) | Занятие 2 | * Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.
* Уточнять представления о цифре 7.
* Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.).
* Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.
* Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.
 |  |
| 5 | Рисование | Узор в полосе из элементов растительного мира |  - закрепить знания о богатстве, разно- образии природного мира; - способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок относительно проявлений кра- соты в художественных образах; - совершенствовать технические и изо- бразительно-выразительные умения; - воспитывать любовь к родной природе, отзывчивость на красоту природы. | Т.А.Николкина Стр.131 |
| 6 | Лепка | Фрукты, овощи (витрина магазина) | Совершенствовать технику рельефной лепи при создании композиции «витрина магазина». Учить детей грамотно отбирать содержание лепки в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом. Показать новые приемы лепки; развивать композиционные умения и способность к восприятию и воплощению образа со своей точки зрения; правильно передавать пропорциональные соотношения между предметами и показывать их расположения в пространстве. | И.А.Лыкова тр. 46 |
| 7 | Обучение грамоте | Звук и буква «И». | Развивать артикуляцию и фонематический слух.Познакомить с буквой И.Упражнять в проведении звукового анализа слова «игла» | О. М. Ельцова№1 с. 141 |
| 2 неделя. Тема …. |
| 1 | Развитие речи | Составление рассказа по картинам по теме «Домашние животные» | Учить составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события; учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений; Учить употреблять существительные в родительном падеже множественного числа, подбирать определения; учить образовывать относительные прилагательные; формировать умение сравнивать; Учить подбирать слова, сходные по звучанию и ритму, произнесение их в разном темпе и с разной силой голоса | О.С.Ушакова стр.143 |
| 2 | Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением) | Как хорошо у нас в саду. | Расширять и обобщать представление об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. | О.В. Дыбина стр. 33 |
| 3 | Познавательное (математика ФЭМП) | Занятие 3 | * Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.
* Уточнять представления о цифре 8.
* Закреплять последовательное называние дней недели.
* Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.
 |  |
| 4 | Познавательное (математика ФЭМП) | Занятие 4 | * Познакомить с составом числа 9 из единиц.
* Уточнять представления о цифре 9.
* Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.
* Развивать глазомер.
* Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.
 |  |
| 5 | Рисование | Декоративное рисование орнамента из веточек с листочками в квадрате | расширить представления детей об узоре, орнаменте; - учить приемам выполнения орнамен- та в квадрате по технологической карте построения рисунка; - развивать мышление, внимание, воображение и зрительное восприятие; - воспитывать усидчивость, аккуратность. | Т.А.Николкина Стр.33 |
| 6 | Аппликация | Осенний натюрморт | Совершенствовать технику вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной в двое. Развивать чувство формы и композиционные умения. Вызвать интерес к рассматриванию и самостоятельному созданию натюрмортов- многокрасочных, красивых, ярких. | И.А.Лыкова Стр. 44 |
| 7 | Обучение грамоте | Звук и буква Э. | Развивать артикуляцию фонематический слух.Познакомить с буквой Э.Развивать мелкую моторику руки. | О. М. Ельцова№2 с. 145 |
| 3 неделя. Тема … |
| 1 | Развитие речи |  Составление рассказа по серии сюжетных картин | Учить составлять коллективный рассказ, давать ему точное название; Учить заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам; Развивать чувства ритма и рифмы. | О.С.Ушакова стр.145 |
| 2 | Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением) | Бабушкин сундук | Формировать у детей желание рассказывать о близких родственниках. | О.В. Дыбина стр.66 |
| 3 | Познавательное (математика ФЭМП) | Занятие 5 | * Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.
* Уточнять представления о цифрах от 1 до 9.
* Развивать понимание независимости результата счета от его направления.
* Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче.
* Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.
 |  |
| 4 | Познавательное (математика ФЭМП) | Занятие 6 | * Познакомить с составом числа 10 из единиц.
* Уточнять представления о цифре 0.
* Продолжать учить находить предыдущее числа к названному, последующее число к названному.
* Уточнить представления о весе предметов.
* Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.
 |  |
| 5 | Рисование | Рисование с натуры белого гриба | -учить рисовать по технологическому плану и словесной инструкции педагога; - развивать глазомер, графомоторные навыки, зрительные восприятия, словарный запас, кругозор; - воспитывать усидчивость, трудолюбие, любовь к природе и бережное отношение к ней. | Т.А.Николкина Стр.69 |
| 6 | Лепка | Осенний лес | Учить изображать лес в перспективе, замечать как ветер наклоняет стволы, ветки деревьев и кустарников, прорисовывать мелкие детали (веточки) стекой – ножом или стекой – шильцем, проявлять творчество, самостоятельность; развивать интерес к окружающей природе, мелкую моторику пальцев рук. | Т.Н. Яковлева Стр. 27 |
| 7 | Обучение грамоте | Звук и буква Ы.Беседа по содержанию сказки «Пых-Пых» | Развивать артикуляцию и правильное фонационное дыхание.Учить детей рассуждать, четко выражая свои мысли.Познакомить с буквой Ы | О. М. Ельцова№3 с. 148 |
| 4 неделя. Тема …. |
| 1 | Развитие речи | Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду» | Учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно строить сюжет; Учить образованию формы родительного падежа множественного числа существительных, тренировать в словообразовании; Учить дифференциации звуков [ц] и [ч], отрабатывать четкую дикцию. | О.С.Ушакова стр.147 |
| 2 | Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением) | Мир вещей или предметы вокруг нас. | Закреплять знания о назначении предметов, названиях материалов, из которых они сделаны. | Т.В. Вострухина стр. 149 |
| 3 | Познавательное (математика ФЭМП) | Занятие 7 | * Продолжать учить составлять число 10 из единиц.
* Познакомить с обозначением числа 10.
* Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.
* Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.
* Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отображать в речи их пространственное положение.
 |  |
| 4 | Познавательное (математика ФЭМП) | Занятие 8 | * Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
* Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.
* Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.
* Закреплять представления о временах года и месяцах осени.
 |  |
| 5 | Рисование | И.И. Левитан Золотая осень Тематическое рисование | - познакомить с биографией и творчеством художника И. И. Левитана; - раскрыть сюжет картины И. И. Левитана «Золотая осень»; - закрепить знания о богатстве, разнообразии природного мира; - способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок относительно проявлений красоты в художественных образах; - воспитывать любовь к родной природе, нравственно-эстетические и гражданские качества личности. | Т.А.Николкина Стр.93 |
| 6 | Аппликация | Осенние картины | Учить детей создавать сюжетные композиции из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян; развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, вызвать желание сохранять её красоту в аранжировках и флористических композициях. | И.А.Лыкова Стр. 48 |
| 7 | Обучение грамоте | Слог. Слогообразующая роль гласных | Познакомить детей со слогообразующей ролью гласных.Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги. | О. М. Ельцова№4 с. 151 |
| Ноябрь |
| 1 неделя. Тема … |
| 1 | Развитие речи |  Составление текста - поздравления | Учить составлять текст-поздравление; Закрепить правильное произношение звуков [с] и [ш], научить дифференцировать эти звуки на слух в произношении; отчетливо и внятно с различной громкостью и скоростью произносить слова и фразы с этими звуками, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации. | О.С.Ушакова стр.149 |
| 2 | Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением) | Путешествие в прошлое книги. | Познакомить детей с историей создания и изготовления книги. | О.В. Дыбина стр. 35 |
| 3 | Познавательное (математика ФЭМП) | Занятие 1 | * Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
* Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.
* Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.
* Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет.
* Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.
 |  |
| 4 | Познавательное (математика ФЭМП) | Занятие 2 | * Учить составлять число 5 их двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
* Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.
* Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов.
* Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение словами: вверху, внизу, слева, справа, посередине.
 |  |
| 5 | Рисование | Приметы осени везде встречает взор | Вызвать у детей эмоциональные переживания, связанные с личным опытом восприятия осенних явлений, интерес к ним. Обогащать представления детей о художественном образе осени с помощью литературы, музыки, танца, изображения. Продолжать развивать творческие способности детей, закрепляя навыки и умения создавать выразительные образы в рисунке.  | Н.А.Курочкина Дети и пейзажная жи- вопись Времена года Стр.98 10. |
| 6 | Лепка | Спортивный праздник | Учить детей составлять из вылепленных фигурок коллективную композицию. Закрепить способ лепки из цилиндра ( валика), надрезанного с двух концов. Продолжать учить передавать разнообразные движения человека ( бег, прыжки, элементы борьбы, верховая езда) и несложные взаимоотношения между действующими лицами сюжета (скрепление рук, размещение друг за другом или рядом). Анализировать особенности фигуры человека, соотносить по величине и пропорциям как части одной фигуры, так и величину двух – трех фигурок. | И.А.Лыкова Стр. 28 |
| 7 | Обучение грамоте | Согласный звук М (М’), буква М. | Учить понимать переносное значение слов и выражений.Познакомить с буквой М.Развивать мелкую моторику руки. | О. М. Ельцова№1 с. 153 |
| 2 неделя. Тема …. |
| 1 | Развитие речи | Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца» | Учить придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания; оценивать рассказы друг друга; Учить подбирать однокоренные слова; учить подбирать синонимы и антонимы; воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слова; способствовать усвоению значений многозначных слов. | О.С.Ушакова стр.153 |
| 2 | Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением) | Школа. Учитель. | Познакомить детей с профессией учителя, формировать интерес к школе. | О.В. Дыбина стр. 36 |
| 3 | Познавательное (математика ФЭМП) | Занятие 3 | * Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
* Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.
* Познакомить с изменением величин с помощью условной меры.
* Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначение и схем.
 |  |
| 4 | Познавательное (математика ФЭМП) | Занятие 4 | * Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
* Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.
* Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.
* Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
 |  |
| 5 | Рисование | Вкусные дары щедрой осени: овощи, ягоды, фрукты | Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему, желание изобразить фрукты, ягоды, овощи. Развивать творческое воображение, образное мышление. | Н.А.Курочкина Дети и пейзажная жи- вопись Времена года Стр.70 |
| 6 | Аппликация | Ажурная закладка | Познакомить детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором. Учить вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной в двое. Развивать чувство композиции. | И.А.Лыкова Стр. 36 |
| 7 | Обучение грамоте | Согласный звук Н(Н’), Н. | Развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками (н – н’).Познакомить с буквой Н. | О. М. Ельцова№2 с. 157 |
| 3 неделя. Тема … |
| 1 | Развитие речи |  Сочинение сказки на тему «День рождение зайца» | Учить самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану; использовать описания, диалог, при оценке сказок отмечать занимательность сюжета, средства выразительности; Учить образованию формы винительного падежа множественного числа существительных; Учить отчетливому произношению потешек, различению ритма, темпа речи и силы голоса. | О.С.Ушакова стр.155 |
| 2 | Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением) | Город мой родной. | Расширять и обобщать знания и представление детей о своем городе. | О.В. Дыбина стр. 67 |
| 3 | Познавательное (математика ФЭМП) | Занятие 5 | * Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
* Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15.
* Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.
* Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
 |  |
| 4 | Познавательное (математика ФЭМП) | Занятие 6 | * Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
* Совершенствовать навыки счета в пределах 20.
* Упражнять в изменении высоты предметов с помощью условной меры.
* Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
 |  |
| 5 | Рисование | Рыбки играют, Рыбки сверкают. | Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами. вызвать интерес к изображению рыбок в озере комбинированной техникой. Познакомить с нетрадиционной техникой декоративного рисования(отпечатки ватными палочками или пальчиками). Развивать графические навыки и способности к формообразованию. Воспитывать эстетическое отношение к природе.  | И.А.Лыкова Стр. 134 |
| 6 | Лепка | Азбука в картинках | Закрепить представление детей о начертании печатных букв; показать что буквы можно не только писать, но и лепить; предложить передать конфигурацию знакомых букв пластическими средствами (по замыслу); ориентировать на поиск разных вариантов оформления (например, вылепить две буквы по желанию так, чтобы одна из них была обычной – простой, а другая – фантастической или узорчатой). | И.А.Лыкова Стр. 34 |
| 7 | Обучение грамоте | Согласный звук Р(Р’), буква Р.Введение понятия «ударение» | Познакомить с буквой Р.Знакомить детей с ударением.Учить разбивать слова на слоги, выделяя ударный слог. | О. М. Ельцова№3 с. 159 |
| 4 неделя. Тема …. |
| 1 | Развитие речи | Составление рассказа с использованием антонимов | Учить составлять рассказ, используя антонимы; Учить выделять существенные признаки предметов; подбирать синонимы к прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вносить исправления. | О.С.Ушакова стр.157 |
| 2 | Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением) | Земля – наш общий дом. | Формировать представление о Земле и жизни людей. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей стране. | Т.В. Вострухина стр. 157 |
| 3 | Познавательное (математика ФЭМП) | Занятие 7 | * Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
* Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.
* Упражнять в умении длину и ширину предметов с помощью условной меры.
* Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.
 |  |
| 4 | Познавательное (математика ФЭМП) | Занятие 8 | * Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.
* Закреплять умение составлять число 10 из единиц.
* Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.
* Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.
* Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.
 |  |
| 5 | Рисование | Весёлые качели | Учить детей передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях. Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для передачи движения качелей, изображения позы и эмоционального состояния катающихся детей. Развивать чувство ритма и способности к композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность, активность.  | И.А.Лыкова Стр. 32 |
| 6 | Аппликация | Кто в лесу живёт | Учить детей создавать сюжетную композицию из силуэтов животных, вырезанных по самостоятельно нарисованному контуру или из бумаги, сложенной пополам. Познакомить с искусством силуэта. Формировать композиционные умения. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства; вызвать желание передавать характерные признаки объектов и явления природы. | И.А.Лыкова Стр.60 |
| 7 | Обучение грамоте | Согласный звук С(С’), буква С. Ударение. | Познакомить с буквой С.Учить разбивать слова на слоги, выделяя ударный слог. | О. М. Ельцова№4 с. 163 |
| Декабрь |
| 1 неделя. Тема … |
| 1 | Развитие речи |  Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами» | Учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность; Учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами; тренировать в словообразовании; Развивать интонационную выразительность речи; тренировать в изменении силы голоса. | О.С.Ушакова стр.159 |
| 2 | Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением) | На выставке кожанных изделий. | Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи. | О.В. Дыбина стр. 39 |
| 3 | Познавательное (математика ФЭМП) | Занятие 1 | * Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.
* Продолжать формировать навыки ориентироваться на листе бумаги в клетку.
* Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.
 |  |
| 4 | Познавательное (математика ФЭМП) | Занятие 2 | * Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей.
* Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.
* Формировать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.
 |  |
| 5 | Рисование | Мы едим, едим, едим | Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о поездках и путешествиях. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты и пейзажи (по выбору) как вид за окном во время путешествия. Развивать творческое воображение, способности к композиции.  | И.А.Лыкова Стр. 74 |
| 6 | Лепка | Лебедушка | Совершенствовать технику скульптурной лепки. Продолжать учить оттягивать от всего куска пластилина такое количество материала, которое понадобиться для моделирования шеи и головы птицы; свободно применять знакомые приемы лепки (вытягивание, загибание, прощипывание, сглаживание пальцами) для создания выразительного образа. Развивать чувства формы и пропорции, воспитывать интерес к познанию природы. | И.А.Лыкова Стр. 52 |
| 7 | Обучение грамоте | Согласный звук Л(Л’), буква Л.Предложение. | Продолжать знакомить с предложением, ориентироваться на листе бумаги.Познакомить с буквой Л. | О. М. Ельцова№1 с. 166 |
| 2 неделя. Тема …. |
| 1 | Развитие речи | Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка» | Учить пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства; обратить внимание на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов; тренировать в подборе синонимов; учить оценивать словосочетания по смыслу | О.С.Ушакова стр.161 |
| 2 | Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением) | Путешествие в типографию. | Познакомить детей с трудом работников типографии. | О.В. Дыбина стр. 40 |
| 3 | Познавательное (математика ФЭМП) | Занятие 3 | * Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом.
* Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.
* Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.
* Развивать умение воссоздать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.
 |  |
| 4 | Познавательное (математика ФЭМП) | Занятие 4 | * Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене.
* Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.
* Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.
* Продолжать учить определять форму предметов и их частей.
 |  |
| 5 | Рисование | Такие разные зонтики | Учить детей рисовать узоры на полукруге. Показать связь между орнаментом и формой украшаемого изделия (узор на зонтике). Систематизировать представления о декоративных мотивах (геометрические, растительные, зооморфные, бытовые, абстрактные). Готовить руку к письму - учить уверенно (без отрыва) проводить прямые и волнистые линии, петли, спирали. Развивать чувство формы, ритма, композиции.  | И.А.Лыкова Стр.68 |
| 6 | Аппликация | Там - сосны высокие | Учить детей составлять коллективную композицию из ленточных аппликаций (сосны, ели). Совершенствовать аппликативную технику – учить вырезать деревья из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. Развивать композиционные умения. Воспитывать навыки сотрудничества в коллективном творчестве. | И.А.Лыкова Стр. 78 |
| 7 | Обучение грамоте | Согласный звук Х (Х’), буква Х | Познакомить с буквой Х.Учить находить слова, точно оценивающие ситуацию.Развивать мелкую моторику руки. | О. М. Ельцова№2 с. 169 |
| 3 неделя. Тема … |
| 1 | Развитие речи |  Составление рассказа по картине «Не боимся мороза» | Учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения; Учить выделять при сравнении явлений существенные признаки; давать задания на подбор определений (составление загадок), синонимов; знакомить с многозначностью слова; Учить правильному произношению звуков [с] - [с'], [з] - [з'], дифференцированию их на слух, подбирать слова с этими звуками, изменять силу голоса, темп речи. | О.С.Ушакова стр.163 |
| 2 | Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением) | Сколько славных дел вокруг. | Закреплять знания детей о разнообразных профессиях. | О.В. Дыбина стр. 69 |
| 3 | Познавательное (математика ФЭМП) | Занятие 5 | * Продолжать учить объем сыпучих веществ с помощью условной меры.
* Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.
* Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
* Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.
 |  |
| 4 | Познавательное (математика ФЭМП) | Занятие 6 | * Познакомить с правилами измерениями жидких веществ с помощью условной меры.
* Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.
* Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.
* Развивать моделирование геометрических фигур.
 |  |
| 5 | Рисование | В гостях у мастеров Городца | • Продолжать знакомство с городецкой росписью, ее колоритом, основными элементами узора • Учить рисовать Городецкие цветы — купавки голубого и розового цвета • Закреплять навыки смешивания красок на палитре для получения нужного цвета • Учить оживлять цветы белым, синим и темно-красным цветом с помощью кисти и ватных палочек • Учить составлять узор на полосе, чередуя купавки и листья • Развивать художественный вкус и воспитывать любовь и интерес к народному творчеству . | О.А.Скоролупова Стр.77 |
| 6 | Лепка | Ёлкины игрушки | Учить детей создавать образы животных, игрушек, бытовых предметов; лепить из слоеного теста скульптурным способом или вырезывать формочками для выпечки; показать новый способ оформления лепных фигурок – оборачивания фольгой или яркими фантиками. Развивать чувство формы, пропорции, глазомер, согласованность работы обеих рук, воспитывать аккуратность. | И.А.Лыкова Стр. 100 |
| 7 | Обучение грамоте | Согласный звук Ш(Ш’), буква Ш. | Определять количество слогов и выделять ударный слог, подбирать слова, сходные по звучанию. Познакомить с буквой Ш. | О. М. Ельцова№3 с. 173 |
| 4 неделя. Тема …. |
| 1 | Развитие речи | Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка» | Учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа; Учить подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков; систематизировать знания о способах словообразования; Закреплять правильное произношение звуков [в] и [ф], умение дифференцировать эти звуки на слух и в произношении, подбирать и правильно произносить слова со звуками [в] и [ф]. | О.С.Ушакова стр.165 |
| 2 | Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением) | Традиции новогоднего праздника. | Познакомить с новогодними традициями России и других стран. | Т.В. Вострухина |
| 3 | Познавательное (математика ФЭМП) | Занятие 7 | * Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.закреплять представление о последовательности времени и месяцев года.
* Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.
* Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.
 |  |
| 4 | Познавательное (математика ФЭМП) | Занятие 8 | * Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.
* Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.
* Закреплять представления о последовательности дней недели.
* Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
* Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.
 |  |
| 5 | Рисование | Роспись доски городецким узором | Продолжать знакомство с городецкой росписью, ее колоритом, особенностями. Учить выделять основные элементы узора • Упражнять в рисовании городецких цветов — купавки голубого и розового цвета, в нанесении оживки с помощью кисти и ватной палочки • Учить рисовать новые элементы росписи — ромашки и розаны • Закреплять навыки смешивания красок на палитре для получения нужного цвета • Учить самостоятельно выбирать элементы для своего узора, подбирать их цвет • Развивать чувство композиции, умение красиво расположить узор в заданной форме . | О.А.Скоролупова Стр.78 |
| 6 | Аппликация | Цветочные снежинки. | Учить детей вырезать шестилучёвые снежинки из фантиков и цветной фольги. Совершенствовать технику конструирования и вырезания с опорой на схему; показать элементы прорезного декора(круг, полукруг, ромб, зигзаг, волна);Развивать координацию в системе «глаз- рука»;воспитывать интерес к народному искусству. | И.А.Лыкова Стр.102 |
| 7 | Обучение грамоте | Согласный звук К(К’), буква К. | Познакомить с буквой К.Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.Познакомить с понятием «глухой», согласный звук. | О. М. Ельцова№4 с. 177 |
| Январь |
| 1 неделя. Тема … |
| 1 | Развитие речи |  Пересказ сказки «У страха глаза велики» | Учить пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей; Учить объяснять значения слов; давать задания на образование слов с суффиксами оценки (уменьшительно- ласкательными и увеличительными), подбирать синонимы и антонимы; учить замечать смысловые несоответствия | О.С.Ушакова стр.168 |
| 2 | Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением) |  |  |  |
| 3 | Познавательное (математика ФЭМП) | Занятие 1 | * Учить составлять арифметические задачи на сложение.
* Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.
* Развивать внимание, память, логическое мышление.
 |  |
| 4 | Познавательное (математика ФЭМП) | Занятие 2 | * Продолжать учить составление и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
* Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
* Развивать внимание, память, логическое мышление.
 |  |
| 5 | Рисование | Городецкий петушок. | Продолжать знакомство детей с изделиями городецких мастеров, их разнообразием • Закреплять знания детей о городецкой росписи, ее цветовой гамме, способах выполнения элементов узора • Упражнять в составлении узора, состоящего из цветов и листьев на круглой форме • Учить рисовать городецкого петушка по этапам • Учить составлять законченную композицию, используя известные элементы городецкой росписи • Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к труду народных мастеров. | О.А.Скоролупова Стр.79 |
| 6 | Лепка | Кто в лесу живет | Вызвать интерес к составлению коллективной сюжетной композиции из вылепленных лесных животных (медведь, волк, лиса, заяц, белка, сова, сорока т.д.). Продолжать учить анализировать особенности строения разных животных, соотносить части по величине и пропорция, замечать характерные позы и движения (ходит, бегает, прыгает, летает). Учить самостоятельно определять способ лепки на основе обобщенной формы: из цилиндра (валика) конуса или овоида (яйца), передавать несложное движение. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать интерес к сотрудничеству. | И.А.Лыкова Стр. 58 |
| 7 | Обучение грамоте | Согласный звук П(П’), буква П. | Развивать фонематический слух.Закреплять понятие «глухой», согласный звук.Познакомить с буквой П. | О. М. Ельцова№41с. 180 |
| 2 неделя. Тема …. |
| 1 | Развитие речи | Составление рассказа на тему «Четвероногий друг» | Учить развивать предложенный сюжет; Активизировать в речи союзы и союзные слова (в сложноподчиненных предложениях разных типов), учить употреблять слово варежки в разных падежах; Учить дифференцированию звуков [щ] и [ж]; использованию вопросительной и повествовательной интонации. | О.С.Ушакова стр.171 |
| 2 | Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением) |  |  |  |
| 3 | Познавательное (математика ФЭМП) | Занятие 3 | * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
* Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.
* Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
* Развивать внимание, память, логическое мышление.
 |  |
| 4 | Познавательное (математика ФЭМП) | Занятие 4 | * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
* Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, и их набором и разменом.
* Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
* Развивать внимание, логическое мышление.
 |  |
| 5 | Рисование | Картинки на песке | Выявить уровень развития художественных способностей к изобразительной деятельности: умение принять и самостоятельно реализовать творческую задачу (в единстве трёх компонентов творческой деятельности); владение графическими навыками, наличие творческого воображения и опыта эстетической деятельности (в единстве эмоций, действий, оценок); готовность к переносу способов одного вида художественной деятельности (рисование на песке) в другой вид (рисование на бумаге).  | И.А.Лыкова Стр.16 |
| 6 | Аппликация | Шляпы, короны и кокошники. | Вызвать интерес к оформлению головных, Изготовленных из бумажных цилиндров на занятиях по конструированию. Инсценировать самостоятельный поиск способов украшения объёмных изделий. Развивать чувство формы, цвета и композиции. Воспитывать у детей художественный вкус при создании элементов Костюма и театрально – игровых аксессуаров. | И.А.Лыкова Стр.96 |
| 7 | Обучение грамоте | Согласный звук Т(Т’), буква Т. | Уточнить артикуляцию звуков (Т) и (Т’), упражнять детей в их дифференциации.Познакомить с буквой Т. | О. М. Ельцова№2 с. 184 |
| 3 неделя. Тема … |
| 1 | Развитие речи |  Сочинение сказки на предложенный сюжет | Учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам; сочинять сказку на заданный сюжет; Учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, форме, цвету; уточнить родовые понятия «мебель», «игрушки»; активизировать глаголы, выражающие разные состояния; воспитывать умения понимать и объяснять смысл образных выражений; логично ставить вопросы, находить предметы по выделенным признакам. | О.С.Ушакова стр.173 |
| 2 | Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением) | Две вазы. | Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга. | О.В. Дыбина стр. 42 |
| 3 | Познавательное (математика ФЭМП) | Занятие 5 | * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
* Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.
* Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
 |  |
| 4 | Познавательное (математика ФЭМП) | Занятие 6 | * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
* Совершенствовать представление о последовательности чисел в пределах 20.
* Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части.
* Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.
 |  |
| 5 | Рисование | Чудесная мозаика | Познакомить детей с декоративными оформительскими техниками (мозаика) и вызвать интерес к рисованию в стилистике мозаики. Учить составлять гармоничную многоцветную композицию на основе контурного рисунка. Совершенствовать изобразительную технику. Воспитывать эстетический вкус, интерес к оформлению интерьеров.  | И.А.Лыкова Стр.26 |
| 6 | Лепка | Отважные парашютисты | Вызвать у детей интерес составления коллективной композиции; парашютистов лепить из пластилина, парашюты вырезать из цветной бумаги. Продолжать учить лепить фигурку человека из валика путем надрезания стекой и моделирование пропорциональных частей тела. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук и ног. Развивать чувства формы и композиции. | И.А.Лыкова Стр. 64 |
| 7 | Обучение грамоте | Согласный звук З(З’), буква З. | Учить сопоставлять предметы и находить слова, противоположные по смыслу.Познакомить с буквой З.Познакомить с понятием «звонкий», согласный звук. | О. М. Ельцова№3 с. 188 |
| 4 неделя. Тема …. |
| 1 | Развитие речи | Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке» | Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описания природы, окружающей действительности; Активизировать употребление однокоренных слов; учить составлять два- три предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу. | О.С.Ушакова стр.175 |
| 2 | Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением) | Библиотека.  | Дать детям представление о библиотеке, воспитывать бережное отношение к книгам. | О.В. Дыбина стр. 43 |
| 3 | Познавательное (математика ФЭМП) | Занятие 7 | * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.
* Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.
* Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.
 |  |
| 4 | Познавательное (математика ФЭМП) | Занятие 8 | * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.
* Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.
* Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после.
* Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.
* Развивать внимание, воображение.
 |  |
| 5 | Рисование | Рисование элементов гжельских узоров | Учить рассматривать гжельскую посуду, подмечая характерные детали узора, колорит росписи, украшение каймой • Учить рисовать кайму по мотивам гжельской росписи из линий,точек, завитков,капелек • Учить приему размывания цвета • Учить составлять композицию на полосе • Развивать эстетическое восприятие предметов народных промыслов, учить видеть их красоту . | О.А.Скоролупова Стр.36 |
| 6 | Аппликация | Морские коньки играют в прятки | Учить детей самостоятельно выбирать художественные материалы и средства образной выразительности для раскрытия предложенной темы. Провести аналогию между скульптурным способом лепки и силуэтной аппликацией(пластилиновый и бумажный конёк).Активизировать разные приёмы создания красивых водных растений. | И.А.Лыкова Стр. 132 |
| 7 | Обучение грамоте |  |  |  |
| Февраль |
| 1 неделя. Тема … |
| 1 | Развитие речи |  Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин. | Учить передавать сюжет, заложенный в серии картин, определять основную идею сказки; Учить подбирать определения, синонимы и антонимы к заданным словам, а также называть действия персонажей; составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с придаточным причины, цели. Подбирать слова и фразы, схожие по звучанию. | О.С.Ушакова стр.178 |
| 2 | Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением) | В мире материалов. | Закреплять знания детей о различных материалах. | О.В. Дыбина стр. 45 |
| 3 | Познавательное (математика ФЭМП) | Занятие 1 | * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.
* Упражнять в счете предметов по образцу.
* Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.
* Развивать внимание, память, логическое мышление.
 |  |
| 4 | Познавательное (математика ФЭМП) | Занятие 2 | * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
* Закреплять умение называть зимние месяцы.
* Совершенствовать умение составлять число из единиц.
* Упражнять в составление тематических композиции из геометрических фигур.
 |  |
| 5 | Рисование | Цветы гжели |  • Учить рисовать гжельскую розу путем размывания цвета • Учить рисовать элементы цветка с оттенком в технике «мазок с тенью» • Учить составлять на круге композицию с цветочным орнаментом • Развивать чувство цвета и композиции • Формировать интерес к изучению народной культуры, чувство единства с русским народом, его традициями. | О.А.Скоролупова Стр.37 |
| 6 | Лепка | Карандашница – подарок папе | Учить детей лепить красивые и в то же время функциональные предметы в подарок близким людям. Познакомить с новым способом лепки – из пластин. Показать возможность моделирование формы изделия на основе готовой формы. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи. | И.А.Лыкова Стр. 142 |
| 7 | Обучение грамоте | Согласный звук В(В’), буква В. | Уточнять артикуляцию звука В и В’.Познакомить с буквой В.Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги. | О. М. Ельцова№1 с. 191 |
| 2 неделя. Тема …. |
| 1 | Развитие речи | Составление рассказа «Как Ежок попал в беду» | Обучать построению синтаксических конструкций, развивать умение использовать разные способы связи между частями текста, соблюдая логическую и временную последовательность, включать в повествование элементы описания и рассуждения; Подбирать синонимы и антонимы к заданным словам. | О.С.Ушакова стр.181 |
| 2 | Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением) | Защитники Родины. | Расширять знания детей о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества. | О.В. Дыбина стр. 46  |
| 3 | Познавательное (математика ФЭМП) | Занятие 3 | * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
* Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом.
* Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам.
* Развивать представления о величине предметов.
 |  |
| 4 | Познавательное (математика ФЭМП) | Занятие 4 | * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
* Расширять представления о весе предметов.
* Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.
* Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.
 |  |
| 5 | Рисование | Гжельский чайник |  • Учить составлять узор по мотивам гжельской росписи для украшения вылепленного чайника • Учить детей видеть красоту, нежность, своеобразие гжельской росписи •Учить выбирать узор для росписи объемных форм, сочетая кайму с цветочным узором в центре изделия . | О.А.Скоролупова Стр.38 |
| 6 | Аппликация | Как мой папа спал, когда был маленьким | Продолжать учить детей создавать выразительные аппликативные образы и приёмы. Наглядно показать связь между формой образа и способом её вырезания. Учить планировать свою работу и действовать в соответствии с замыслом Показать приёмы оформления вырезанной фигурки дополнительными материалами(фантики, лоскутки ткани, тесьма, ленточки).Развивать воображать воображение, чувство формы и пропорций. | И.А.Лыкова Стр. 144 |
| 7 | Обучение грамоте | Согласный звук Ж(Ж’), буква Ж. | Познакомить с буквой Ж.Развивать фонематический слух.Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги. | О. М. Ельцова№2 с. 196 |
| 3 неделя. Тема … |
| 1 | Развитие речи |  Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картин. | Учить составлять связное высказывание по серии сюжетных картин, связывая его содержание с предыдущими сериями; Подбирать синонимы и антонимы к заданным словам; Выполнять фонетические упражнения на изменения интонации. | О.С.Ушакова стр.183 |
| 2 | Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением) | Я военным быть хочу пусть меня научат. | Рассказать о профессии военного – защитника Отечества. Формировать представление о родах войск.  | О.В. Дыбина стр. 70 |
| 3 | Познавательное (математика ФЭМП) | Занятие 5 | * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
* Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры.
* Продолжать знакомить с частями и учить определять время с точностью до 1 часа.
* Развивать логическое мышление.
 |  |
| 4 | Познавательное (математика ФЭМП) | Занятие 6 | * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
* Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.
* Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку.
* Развивать логическое мышление.
 |  |
| 5 | Рисование | Портрет Снегурочки | • Учить детей использовать полученные навыки г росписи при составлении произвольных композиций, сти в рисовании портрета Снегурочки • Упражнять в выполнении приема размывания цв< • же рисовании элементов с оттенком в технике «мазок с • Развивать навыки рисования человеческого лиц; дая необходимые пропорции • Развивать чувство цвета и композиции . | О.А.Скоролупова Стр.39 |
| 6 | Лепка | Конфетница для мамы | Учить детей лепить красивые и в то же время функциональные предметы в подарок близким людям. Познакомить с новым способом лепки – из колец. Показать возможность моделирования формы изделия за счет изменения длины исходных деталей – колбасок. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи. | И.А.Лыкова Стр. 149 |
| 7 | Обучение грамоте | Согласный звук Б(Б’), буква Б.Звуковой анализ слова «батон». | Познакомить с буквой Б.Продолжать работу по звуковому анализу слова («батон»). | О. М. Ельцова№3 с. 199 |
| 4 неделя. Тема …. |
| 1 | Развитие речи | Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по серии сюжетных картин. | Развивать умение следить за сюжетом, не упуская важных деталей; формировать представление о композиции рассказа, включать в связное высказывание разнообразные синтаксические конструкции и способы связи между частями; Подбирать определения, сравнения, синонимы, антонимы к заданным словам. | О.С.Ушакова стр.186 |
| 2 | Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением) | Недаром помнит вся Россия. | Закрепить знания о том, кто такие защитники Отечества, познакомить с героизмом русских солдат и простого народа. | Т.В. Вострухина стр. 165 |
| 3 | Познавательное (математика ФЭМП) | Занятие 7 | * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.
* Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.
* Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.
 |  |
| 4 | Познавательное (математика ФЭМП) | Занятие 8 | * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.
* Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?».
* Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.
* Развивать внимание, воображение.
 |  |
| 5 | Рисование | Узор в полосе из чередующихся геометрических фигур |  - продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным искусством, с изделиями народных умельцев; - учить работать по технологической карте, рисовать простейшие геометрические фигуры и составлять из них узор в полосе; - совершенствовать технические навыки (делить отрезки на равные части, проводить прямые линии); - развивать глазомер, внимание, кругозор, словарный запас; - воспитывать усидчивость, аккуратность.  | Т.А.Николкина Стр.8 |
| 6 | Аппликация | Пушистые картинки | Учить детей делать аппликацию из шерстяных ниток. Обогатить аппликативную технику – показать два разных способа создания образа: контурное и силуэтное. Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к изобразительному искусству. | И.А.Лыкова Стр. 156 |
| 7 | Обучение грамоте | Согласный звук Г(Г’), буква Г.Звуковой анализ слова «голуби». | Познакомить с буквой Г.Продолжать работу по звуковому анализу слова («голуби»). | О. М. Ельцова№4 с. 202 |
| Март |
| 1 неделя. Тема … |
| 1 | Развитие речи |  Составление рассказа о животных по сюжетным картинам | Учить составлять сюжетный рассказ по картинкам; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному и последующие; учить определять начало, основную часть, заключение рассказа, восстанавливать их последовательность; Учить употреблять названия детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа; давать задания на подбор сравнений и определений к заданному слову, а также синонимов и антонимов; Закреплять правильное произношение звуков [р] и [л] в словах и фразовой речи, учить различать эти звуки на слух; учить регулировать громкость голоса, темп речи. | О.С.Ушакова стр.188 |
| 2 | Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением) | Знатоки. | Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира, развивать интерес к познанию окружающего мира. | О.В. Дыбина стр. 47 |
| 3 | Познавательное (математика ФЭМП) | Занятие 1 | * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.
* Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части.
* Упражнять в умении определять время по частям с точностью до 1 часа.
* Развивать внимание.
 |  |
| 4 | Познавательное (математика ФЭМП) | Занятие 2 | * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
* Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.
* Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
* Развивать внимание.
 |  |
| 5 | Рисование | Декоративное рисование орнамента в квадрате | - совершенствовать технические навыки в декоративном рисовании (делить отрезки на равные части, проводить прямые линии, подбирать цвета, сочетающиеся между собой); - закрепить навыки работы по технологической карте; - развивать мышление, внимание, память, кругозор, словарный запас, чертежные навыки, зрительное восприятие, графомоторные навыки; - воспитывать усидчивость, способность к конструированию, мотивацию к учению, художественный вкус, аккуратность; - предупреждать близорукость. | Т.А.Николкина Стр.13 |
| 6 | Лепка | Нарядный индюк «по мотивам дымковской игрушки» | Продолжать знакомство с дымковской игрушкой, как видом народного декоративно – прикладного искусства. Учить лепить индюка из конуса и дисков. Создать условия для творчества по мотивам дымковской игрушки, воспитывать интерес к дымковской игрушке. | И.А.Лыкова Стр. 112 |
| 7 | Обучение грамоте | Согласный звук Д(Д’), буква Д. | Обогащать словарный запас детей.Познакомить с буквой Д.Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги. | О. М. Ельцова№1 с. 206 |
| 2 неделя. Тема …. |
| 1 | Развитие речи | Пересказ рассказа М.Пришвина «Еж». Составление рассказа на тему из личного опыта. | Учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературными произведениями; пересказывать текст, написанный от первого лица, переводя прямую речь в косвенную; Познакомить со значениями слова игла; Учить самостоятельно подбирать короткие (односложные) и длинные (многосложные) слова. | О.С.Ушакова стр.192 |
| 2 | Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением) | Мое Отечество – Россия.  | Формировать у детей интерес к получению знаний о России. | О.В. Дыбина стр. 49 |
| 3 | Познавательное (математика ФЭМП) | Занятие 3 | * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
* Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.
* Совершенствовать умение в ориентировки на листе бумаги в клетку.
* Закреплять умение называть последовательно времена и месяца года.
 |  |
| 4 | Познавательное (математика ФЭМП) | Занятие 4 | * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
* Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.
* Закреплять представление о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.
* Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.
* Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.
 |  |
| 5 | Рисование | Рисование с натуры башенки из элементов строительного материала |  - учить передавать в рисунке, следуя натуре, расположение и цвет элементов в постройке; работать с шаблонами; аккуратно раскрашивать рисунок, не выходя за контуры; - закрепить навыки работы по технологической карте; - развивать мышление, внимание, память, кругозор, словарный запас; - воспитывать усидчивость, мотивацию к изобразительной деятельности, способность к конструированию, аккуратность.  | Т.А.Николкина Стр.38 |
| 6 | Аппликация | Весна идёт | Вызвать интерес к оформлению своих работ как завершающему этапу творчества. Создать условия для творческого применения освоенных умений; продолжать планировать работу. Развивать воображение, чувство ритма и композиции. | И.А.Лыкова Стр. 162 |
| 7 | Обучение грамоте | Согласный звук Ц, буква Ц. | Познакомить с буквой Ц.Учить выделять ударный слог.Учить различать правильное и возможное сочетание слов по смыслу. | О. М. Ельцова№2 с. 209 |
| 3 неделя. Тема … |
| 1 | Развитие речи |  Пересказ сказки Л.Толстого «Белка и волк» | Учить пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает); Активизировать в речи сложные предложения; обратить внимание на наличие в авторском тексте краткой формы прилагательных, ввести их в активный словарь; образовывать однокоренные слова; активизировать в речи антонимы | О.С.Ушакова стр.193 |
| 2 | Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением) | Все работы хороши.  | Обобщать и систематизировать представления детей о профессиях. | О.В. Дыбина стр. 72 |
| 3 | Познавательное (математика ФЭМП) | Занятие 5 | * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
* Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
* Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.
* Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.
 |  |
| 4 | Познавательное (математика ФЭМП) | Занятие 6 | * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
* Закреплять умение в последовательности назывании дней недели.
* Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.
* Развивать пространственное восприятие формы.
 |  |
| 5 | Рисование | Золотые облака | Продолжать знакомство детей с новым художественным материалом - пастелью. Совершенствовать приёмы работы острым краем (штриховка) и плашмя (тушевка). Учить передавать нежные цветовые нюансы (светло- и тёмно-голубой, голубой с белым и золотистым). Развивать чувство цвета. Воспитывать смелость, уверенность, инициативность в опытном освоении новых художественных материалов и способов работы с ними.  | И.А.Лыкова Стр.172 |
| 6 | Лепка | Чудо - цветок | Учить детей создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Показать варианты изображения сложных венчиков и отдельных лепестков. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать художественный вкус, вызвать интерес к оформлению интерьера. | И.А.Лыкова Стр. 154 |
| 7 | Обучение грамоте | Согласный звук Ч, буква Ч.Звуковой анализ слова «часики». | Продолжать работу по звуковому анализу слова «часики».Познакомить с буквой Ч. | О. М. Ельцова№3 с. 213 |
| 4 неделя. Тема …. |
| 1 | Развитие речи | Сочинение сказки на заданную тему | Формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра; Давать задания на подбор синонимов и антонимов, определений и сравнений; работать над употреблением существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода; давать задания на словообразование; Учить передавать с помощью интонации различные чувства (радость, безразличие, огорчение). | О.С.Ушакова стр.196 |
| 2 | Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением) | Нужные профессии в городе. | Закреплять и систематизировать знания о труде людей в промышленности, на транспорте, торговле, в строительстве. | Т.В. Вострухина |
| 3 | Познавательное (математика ФЭМП) | Занятие 7 | * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
* Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
* Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.
* Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.
 |  |
| 4 | Познавательное (математика ФЭМП) | Занятие 8 | * Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.
* Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
* Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.
* Развивать внимание, память, логическое мышление.
 |  |
| 5 | Рисование | Рисование по замыслу: Весенняя гроза | Продолжать учить детей отражать в рисунке свои представления о стихийных явлениях природы - таких, как буря, ураган, гроза. Инициировать поиск средств художественно-образной выразительности. Объяснить принцип ассиметрии, передающий движение (динамику картины). Развивать чувство цвета, формы, композиции. Воспитывать интерес к природе.  | И.А.Лыкова Стр.194 |
| 6 | Аппликация | Голуби на черепичной крыше | Учить детей создавать коллективную композицию, по-разному размещая вырезанные элементы. Совершенствовать технику аппликации – самостоятельно выбирать и сочетать способы (силуэтная, ленточная и обрывная аппликация). Развивать чувство цвета и композиции, способности к формообразованию. Готовить руку к письму (познакомить с графическим элементом «петля» и графическим бордюром «волна» разной кривизны и высоты). Воспитывать интерес к природе, желание отражать впечатления в изобразительной деятельности. | И.А.Лыкова Стр. 174 |
| 7 | Обучение грамоте | Согласный звук Щ’, буква Щ. | Уточнить артикуляцию звука Щ.Продолжать знакомство с буквами русского алфавита (буква Щ). | О. М. Ельцова№4 с. 217 |
| Апрель |
| 1 неделя. Тема … |
| 1 | Развитие речи |  Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется» | Учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста; Активизировать употребление глаголов (из текста сказки); учить образовывать сравнительную степень прилагательных; воспитывать умение понимать смысл пословиц; Учить правильно произносить звуки [ш], [ж] и [р], изменять силу голоса и темп речи. | О.С.Ушакова стр.199 |
| 2 | Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением) | Путешествие в прошлое счетных устройств. | Познакомить детей с историей счетных устройств. | О.В. Дыбина стр. 51 |
| 3 | Познавательное (математика ФЭМП) | Занятие 1 | * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
* Упражнять в умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
* Развивать внимание, память, логическое мышление.
 |  |
| 4 | Познавательное (математика ФЭМП) | Занятие 2 | * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.
* Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
* Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.
* Развивать внимание, память, логическое мышление.
 |  |
| 5 | Рисование | Рисуем штрихом | Вызвать у детей интерес к такому способу изображения, как штрихи. Показать особенности штриховых движений, выразительные возможности штриха при создании образа. Поупражнять детей в данном способе. | Н.А.Курочкина Детям о книжной графике Стр.145 |
| 6 | Лепка | В далеком космосе | Продолжать освоение техники рельефной лепки: предложить детям вместе создать рельефную картину, включающую разные космические объекты (солнце, планеты, звезды, созвездия, кометы). Инициировать самостоятельный поиск средств и приемов изображения (скручивание и свивание удлиненных цилиндров для хвоста кометы, наложение слоев в солнечной короне): напомнить о возможности смешивания цветов пластилина. Развивать чувство композиции. Воспитывать интерес с сотворчеству. | И.А.Лыкова Стр. 182 |
| 7 | Обучение грамоте | Согласный звук Ф(Ф’), буква Ф.Звуковой анализ слова «фиалки» | Познакомить с буквой Ф.Продолжать работу по звуковому анализу слова «фиалки».Развивать фонематический слух. | О. М. Ельцова№1 с. 221 |
| 2 неделя. Тема …. |
| 1 | Развитие речи | Описание пейзажной картины | Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом; Тренировать в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов; Учить придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской, передавая голосом чувства радости и огорчения. | О.С.Ушакова стр.200 |
| 2 | Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением) | Космос. | Расширять представление детей о космосе. | О.В. Дыбина стр. 53 |
| 3 | Познавательное (математика ФЭМП) | Занятие 3 | * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
* Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
* Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.
* Развивать внимание, память, логическое мышление.
 |  |
| 4 | Познавательное (математика ФЭМП) | Занятие 4 | * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.
* Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
* Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.
* Развивать внимание, память, логическое мышление.
 |  |
| 5 | Рисование | Поколдуем над капельками – кляксами. | Познакомить детей с таким способом изображения, как пятно, показать его выразительные возможности, поупражнять детей в его освоении. Развивать воображение, фантазию, ассоциативное мышление, интерес к творческой деятельности. | Н.А.Курочкина Детям о книжной графике Стр.147 |
| 6 | Аппликация | Звёзды и кометы | Учить детей вырезть пятилучевые звезды: складывать квадратный лист бумаги по схеме и делать срезы ( более острые и более тупые). Вызвать интерес к созданию образа кометы состоящей из «головы» - звезды, вырезанной по схеме, и «хвоста», составленного из полос рваной, мятой и скрученной бумаги или лоскутков ткани. | И.А.Лыкова Стр.180 |
| 7 | Обучение грамоте | Согласный звук Й, буква Й.Звуковой анализ слова «чайник». | Познакомить с буквой Й.Продолжать работу по звуковому анализу слова «чайник».Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги. | О. М. Ельцова№2 с. 225 |
| 3 неделя. Тема … |
| 1 | Развитие речи |  Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками». | Учить составлять коллективный рассказ-описание; Учить строить предложения со сказуемым, выраженным глаголом в сослагательном наклонении; Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки [р] - [р'], четко и ясно произносить слова с этими звуками. Выделяя их голосом, подбирать слова с [р] - [р']; закреплять представления о «длинном» и «коротком» слове, делении слов на слоги, ударении. | О.С.Ушакова стр.202 |
| 2 | Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением) | Они сражались за Родину. | Закреплять представления детей о защитниках Отечества. | О.В. Дыбина стр. 73 |
| 3 | Познавательное (математика ФЭМП) | Занятие 5 | * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
* Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
* Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.
* Развивать внимание, память, логическое мышление.
 |  |
| 4 | Познавательное (математика ФЭМП) | Занятие 6 | * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
* Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
* Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.
* Развивать внимание, память, логическое мышление.
 |  |
| 5 | Рисование | Таинственный рисунок | Развивать у детей наблюдательность, целостное зрительное восприятие окружающего мира. Познакомить их с выразительными особенностями точки как средства графического языка, её декоративными возможностями. Побуждать детей в практическом применении полученных знаний.  | Н.А.Курочкина Детям о книжной графике Стр 134 |
| 6 | Лепка | Пасхальное яичко | Продолжать изучать христианские традиции (праздник Пасхи); украшать пасхальное яичко в технике пластилиновой живописи; учить смешивать цвета в теплой гамме различными способами, заглаживать в одном направлении пальцами; развивать мелкую моторику пальцев рук. | Т.Н. Яковлева стр.53 |
| 7 | Обучение грамоте | Буква ЯЗвуковой анализ слова «няня» | Продолжать работу по звуковому анализу слова «няня».Познакомить с буквой Я.Учить детей слышать при произнесении сочетания звуков. | О. М. Ельцова№3 с. 233 |
| 4 неделя. Тема …. |
| 1 | Развитие речи | Пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг» | Донести содержание и художественную форму рассказа в единстве; закрепить понимание специфики жанра рассказа; учить пересказывать от третьего лица; Учить подбирать определения и сравнения; давать задания на согласование существительных и прилагательных в роде и числе; Давать задания на регулирование темпа речи и силы голоса. | О.С. Ушакова стр.206 |
| 2 | Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением) | Вселенная звезда. | Закреплять знания детей о космосе. | Т.В. Вострухина |
| 3 | Познавательное (математика ФЭМП) | Занятие 7 | * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
* Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
* Закреплять умение в прямом и обратном порядке в пределах 20.
* Развивать внимание, память, логическое мышление.
 |  |
| 4 | Познавательное (математика ФЭМП) | Занятие 8 | * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
* Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
* Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.
* Развивать внимание, память, логическое мышление.
 |  |
| 5 | Рисование | Солнечные блики на воздушных шариках |  - дать представление о системе световых бликов; - сформировать навыки изображения бликов на поверхности круглых предметов; - совершенствовать технические и изобразительно-выразительные умения; - развивать эстетический вкус и творческое воображение.  | Т.А.Николкина Изобразительная деятельность Стр.135 |
| 6 | Аппликация | Букет с папоротника. | Учить детей составлять сложные флористические композиции с световыми эффектами (солнечными зайчиками) по представлению или с натуры. Продолжать знакомство с жанром натюрморта. Развивать способности к формообразованию и композиции. Воспитывать эстетический вкус, интерес к природе. | И.А.Лыкова Стр. 198 |
| 7 | Обучение грамоте | Буква Е.Звуковой анализ слова «лента». | Учить детей при произнесении сочетании звуков (э)Продолжать работу по звуковому анализу слова «лента».Познакомить с буквой Е. | О. М. Ельцова№4 с. 230 |
| Май |
| 1 неделя. Тема … |
| 1 | Развитие речи |  Составление рассказа по картинам «Лиса и лисята», «Ежи», «Белка с бельчатами». | Учить составлять связный рассказ по картине; Давать задания на подбор определений, сравнений и названий действий; учить придумывать загадки о животных на основе выделения существенных признаков; активизировать в речи форму повелительного наклонения глаголов. | О.С.Ушакова стр.208 |
| 2 | Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением) | Путешествие в прошлое светофора. | Познакомить детей с историей светофора. | О.В. Дыбина стр. 54 |
| 3 | Познавательное (математика ФЭМП) |  | Работа по закреплению пройденного материала. |  |
| 4 | Познавательное (математика ФЭМП) |  | Работа по закреплению пройденного материала. |  |
| 5 | Рисование | Летающие тарелки и пришельцы из космоса | Вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве. Направить детей на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов (пластическими, графическими или аппликативными средствами). Развивать воображение и умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию. Формировать познавательные интересы. | И.А.Лыкова Стр.184 |
| 6 | Лепка | Гжельский чайник | Продолжать знакомить детей с гжельскими изделиями, воспитывая эстетическое отношение к изделиям народных мастеров, воспитывать уважение к их труду. Продолжать упражнять детей в лепке изделия, состоящих из отдельных частей. Упражнять в выполнении приёмов раскатывания, сплющивания, прищипывания, оттягивания при изготовлении отдельных деталей. | О.А. Скоролупова Стр. 35 |
| 7 | Обучение грамоте | Буква Ю.Звуковой анализ слова «клюшка» | Продолжать работу по звуковому анализу слова «клюшка», выделять ударный слог.Познакомить с буквой Ю.Учить детей слышать при произнесении сочетания звуков. | О. М. Ельцова№1 с. 237 |
| 2 неделя. Тема …. |
| 1 | Развитие речи | День победы | Углублять и уточнять представления детей о праздновании в нашей стране дня Победы. Продолжать формировать умение детей вести координированный диалог между воспитателем и детьми на тему беседы. Развивать память, интонационную выразительность речи, нравственные чувства. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. | Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» стр. 157 |
| 2 | Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением) | К дедушке на ферму. | Познакомить детей с новой профессией – фермер. | О.В. Дыбина стр. 56 |
| 3 | Познавательное (математика ФЭМП) |  | Работа по закреплению пройденного материала. |  |
| 4 | Познавательное (математика ФЭМП) |  | Работа по закреплению пройденного материала. |  |
| 5 | Рисование | Фантастическое животное | дать представление о роли фантазии в искусстве, в работе художника, о связи фантазии и реальности; - развивать интерес к былинному, сказочному творчеству; - стимулировать умение создавать работы по собственному замыслу, стремление создать выразительный оригинальный образ; - способствовать становлению позиции художника-творца, активизировать творческие проявления.  | Т.А.Николкина Изобразительная деятельность Стр.125 |
| 6 | Аппликация | Наша клумба | Учить детей вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали и составлять из них многоцветные венчики цветов, накладывая вырезанные формы друг на друга; показать варианты лепестков (округлые, заостренные, с зубчиками); развивать композиционные умения – создавать из цветов узоры на клумбах разной формы. | И.А.Лыкова Стр. 24 |
| 7 | Обучение грамоте | Буква Ё.Звуковой анализ слова «звёзды» | Познакомить с буквой Ё.Учить детей слышать при произнесении сочетание звуков.Продолжать работу по звуковому анализу «звёзды». | О. М. Ельцова№2 с. 242 |
| 3 неделя. Тема … |
| 1 | Развитие речи |  Составление рассказа на тему «Веселое настроение» | Закрепить умение составлять рассказ на заданную тему; Активизировать употребление прилагательных (подбор определений); учить подбирать синонимы и антонимы к заданному слову; раскрывать перед детьми разные значения многозначных слов; учить определять предмет по его основным признакам. | О.С.Ушакова стр.210 |
| 2 | Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением) | В здоровом теле здоровый дух. | Расширять представления детей о Российской армии, о важности физической подготовки в воинской службе. | О.В. Дыбина стр. 74 |
| 3 | Познавательное (математика ФЭМП) |  | Работа по закреплению пройденного материала. |  |
| 4 | Познавательное (математика ФЭМП) |  | Работа по закреплению пройденного материала. |  |
| 5 | Рисование | Рыбки в аквариуме среди водорослей |  - развивать представления об объекте на основе предварительного наблюдения, восприятия его графического образа и словесного обозначения; - совершенствовать умение передавать в рисунке многообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений; - формировать элементарные навыки построения композиции; - воспитывать усидчивость, любовь к природе.  | Т.А.Николкина Изобразительная деятельность Стр.107 |
| 6 | Лепка | Конёк- горбунок Богородская игрушка | Продолжать знакомить детей с народными игрушками, в частности с богородской деревянной игрушкой, воспитывая эстетическое отношение к изделиям народных мастеров, уважение к их труду. Продолжать упражнять детей в лепке из отдельных кусков пластилина деталей общей фигурки, затем плавно соединяя их помощью примазывания. Учить передавать в лепке движение животного. Упражнять в выполнении приёмов раскатывания, сплющивания, прищипывания, оттягивания при изготовлении отдельных деталей | О.А. Скоролупова Стр. 91 |
| 7 | Обучение грамоте | Буквы Ь и Ъ(мягкие и твердые знаки) | Познакомить детей с последними буквами алфавита, которые не обозначают звуков.Развивать фонематический слух. | О. М. Ельцова№3 с. 247 |
| 4 неделя. Тема …. |
| 1 | Развитие речи | Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему | Учить придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему (по аналогии); Учить подбирать синонимы и антонимы, названия детенышей животных; Воспитывать интонационную выразительность речи. | О.С.Ушакова стр.214 |
| 2 | Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением) | И помнит Россия, их помним и мы. | Рассказать о погибших в годы Великой Отечественной войны. | Т.В. Вострухина |
| 3 | Познавательное (математика ФЭМП) |  | Работа по закреплению пройденного материала. |  |
| 4 | Познавательное (математика ФЭМП) |  | Работа по закреплению пройденного материала. |  |
| 5 | Рисование | Знакомство с «травным орнаментом» хохломской росписи. | учить рисованию волнистой линии, коротких завитков, травинок слитными, плавными движениями; - упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти - обучать держать кисть тремя пальцами вертикально по от ношению к листу бумаги; -развивать чувство цвета, ритма, умение передавать колорит Хохломы; - обогащать словарь детей словами: растительный орнамент травка, «осочка». | В.В.Гаврилова Л.А.Артемьева Декоративное рисование с детьми 5-7 лет Стр.102 |
| 6 | Аппликация | Кудрявые деревья | Учить детей вырезать двойные силуэты разных деревьев, передавая характерные особенности строения ствола и ажурной кроны ( береза, рябина, клен, яблоня). Учить изображать характерные особенности, делающие образ выразительным; передавая форму в соответствии характером и настроением образа. Развивать композиционные умения. Совершенствовать и разнообразить аппликативную технику ( вырезать симметричные изображения из бумаги, сложенной вдвое) | И.А.Лыкова Стр. 54 |
| 7 | Обучение грамоте | Алфавит.Закрепление пройденного материала | Закреплять образы букв.Закрепить представление о слове как единице языка: слово звучит; есть длинные и короткие по звучанию слова.Познакомить детей с понятием «алфавит». | О. М. Ельцова№4 с. 252 |

## 2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы ДОУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители-главные участники педагогического процесса.

**Цель:** сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями воспитанников дошкольного учреждения.

* Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ
* Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания
* Возрождение традиций семейного воспитания
* Повышение педагогической культуры родителей

**Виды взаимоотношений дошкольного учреждения с семьями воспитанников**

* Сотрудничество-это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
* Взаимодействие**-**способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

**Основные принципы работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников**

* Открытость детского сада и семьи
* Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
* Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Для создания единого образовательного пространства между МКДОУ и родителями создан семейный родительский клуб.

Цель: установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах воспитания детей дошкольного возраста как посещающих, так и не посещающих дошкольное образовательное учреждение и создания системы психолого-медико-педагогического сопровождения родителей в процессе образования ребенка в период дошкольного детства.

Задачи:

- приобщать родителей к участию в жизни дошкольного учреждения;

- формировать у родителей более полный образ своего ребенка, повысить психолого-педагогическую культуру родителей;

- выявление положительного опыта семейного воспитания;

- содействие сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;

- установление доверительных отношений между родителями и дошкольным образовательным учреждением;

- популяризация деятельности дошкольного образовательного учреждения среди родительской общественности района.

**План взаимодействия с семьями воспитанников подготовительной группы**

Цель: Сплочение родителей, создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

|  |  |
| --- | --- |
| Месяцы | Название мероприятия |
| Сентябрь  | 1. Родительское собрание «Что делать, если у вас конфликтный ребенок».2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».3. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 5-7 лет».4. Памятка для родителей «Правила безопасности для детей».5. Выставка цветов «Цветочная поляна»6. Развлечение «Праздник цветов»  |
| Октябрь | 1. Консультация «Поговори со мною, мама!».2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.3.Конкурс для родителей и детей « Чудо - овощ»4. Консультация «Светофор». |
| Ноябрь | 1. Консультация «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности» 2. Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь, форма  для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения.3. Беседа «Одежда детей в группе».4. Выставка детских рисунков ко Дню Матери. «Мамочка – наше солнышко!»5. Памятка для родителей. Тема: «Роль семьи в физическом воспитании ребёнка».  |
| Декабрь | 1.Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!»2 Подготовка к Новогоднему празднику (изготовление костюмов)3. Подготовка подарков на Новый год4. Папка – передвижка: (Новогодние  советы, приметы, гадания, развлечения, конкурсы, рецепты и т.д.) «Скоро, скоро Новый год!»5. Конкурс снежных фигур «Сказочный  городок" |
| Январь | 1. Консультация «Семь родительских заблуждений о морозной погоде»2. Родительское собрание «Что такое грипп?»3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».4. Памятка для родителей. Тема: «Чтобы зубы были крепкими и здоровыми». |
| Февраль | 1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».2. Соревнование - состязание посвященное празднику 23 февраля.3. Экскурсия    в библиотеку. |
| Март | 1- Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла».2. Тематическая выставка детских работ. «Цветы для мамы».3. Подготовка к празднику       8 Марта.- Папка передвижка с заметками, стихами и поздравлениями.4.Праздник «Нашим любимым мамочкам скажем добрые слова». |
| Апрель | 1 Педагогическая гостиная.«Взаимоотношения детей между собой в семье».2. Тематическая выставка детских рисунков. «Нам открылись другие миры» ко дню космонавтики.3.Папка – передвижка. «Праздник  – Светлая Пасха!» 4. Родительское собрание «В школу или подождать» |
| Май | 1. Конкурс для родителей и детей «Поделки из природного материала»2. Подготовка к Выпускному вечеру. «Мы выросли!» 3. Папка - передвижка для родителей  ко  Дню Победы, посещение памятных мест детьми. 4. Выпускной вечер.  |

# III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

**3.1.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей**

|  |
| --- |
|  **Предметно-развивающая среда в группе** |
| Микроцентр «Физкультурный уголок» | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | Оборудование для ходьбы, бега, равновесияДля прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играмНетрадиционное физкультурное оборудованиеКартотеки физминуток ,подвижных игр |
| Микроцентр «Уголок природы» | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытовОбучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельностиПриродный и бросовый материал.Материал по астрономии (ст, подг)Картотека дидактических игр по экологииКартотека загадок |
| Микроцентр «Уголок развивающих игр» | Расширение познавательного сенсорного опыта детей | Дидактический материал по сенсорному воспитаниюДидактические игрыНастольно-печатные игрыПознавательный материалМатериал для детского экспериментированияКартотека опытов и экспериментов |
| Микроцентр «Строительная мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Напольный строительный материал;Настольный строительный материалПластмассовые конструкторы ( младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями- старший возрастСхемы и модели для всех видов конструкторов – старший возрастМягкие строительно- игровые модули- младший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).  |
| Микроцентр «Игровая зона» | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия» и т.д.Картотека творческих игр |
| Микроцентр «Уголок безопасности» | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | Дидактические, настольные игры по профилактике ДТПМакеты перекрестков, районов города, Дорожные знакиЛитература о правилах дорожного движения |
| Микроцентр «Краеведческий уголок» или «Патриотический уголок» | Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | Государственная символика, символика поселка р.п. ЛиневоОбразцы русских костюмов (иллюстративный материал)Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.Предметы народно- прикладного искусстваПредметы русского быта***Детская художественная литература*** |
| Микроцентр «Книжный уголок» | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детейНаличие художественной литературыИллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературойМатериалы о художниках – иллюстраторахПортрет поэтов, писателей (старший возраст)Тематические выставки |
| Микроцентр «Театрализованный уголок» | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | Ширмы Элементы костюмовРазличные виды театров (в соответствии с возрастом)Предметы декорации |
| Микроцентр «Творческая мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Бумага разного формата, разной формы, разного тонаДостаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)Наличие цветной бумаги и картонаДостаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликацииБросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителейМесто для сменных выставок произведений изоискусстваАльбомы- раскраскиНаборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинкиКартотека игровых упражнений и игр по художественно-эстетическому развитию |
| Микроцентр «Музыкальный уголок» | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | Детские музыкальные инструментыПортрет композитора (старший возраст)МагнитофонНабор аудиозаписейМузыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)Игрушки- самоделкиМузыкально- дидактические игрыМузыкально- дидактические пособияКартотека музыкальных игр |

 **3.2.Обеспеченность учебно-методическими материалами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Автор составитель | Наименование издания | Издательство | Год издания |
|  Тематический модуль ***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*** |
| Губанова Н. Ф. | Игровая деятельность в детском саду. | М.: Мозаика-Синтез | 2010 |
| Козлова С.А. | «Я – человек» | М.; Школьная Пресса | 2014 |
| Микляева Н.В. | Социально-нравственое воспитание дошкольников | М.;ТЦ Сфера | 2013 |

 **3.3.Проектирование образовательного процесса**

Проектирование образовательного процесса происходит на основе модели года, месяца, недели, дня, учитывающих климатические и этнографические особенности, специфику образовательной организации, контингента детей и образовательные запросы родителей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

|  |  |
| --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность** |
| 1) Непосредственная образовательная деятельностьОсновные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов. | Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда |

**Модель организации образовательного процесса**

***(оставить для своей возрастной группы)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **Регламентируемая деятельность (НОД)** | **Нерегламентированная деятельность, час** |
| **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** |
| 6-7 лет | 3 по 30 мин | 5,5-6 | 2,5-3 |

**Планирование организованной образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Базовый****вид деятельности** | **Подготовительная****группа** |
| Физическая культурав помещении | 2 разав неделю |
| Физическая культурана прогулке | 1 разв неделю |
| Познавательноеразвитие | 4 разав неделю |
| Развитие речи | 2 разав неделю |
| Рисование | 2 разав неделю |
| Лепка | 1 разв 2 недели |
| Аппликация | 1 разв 2 недели |
| Музыка | 2 разав неделю |
| ИТОГО | 14 занятийв неделю |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Базовый****вид деятельности** | **Подготовительная****группа** |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплекс закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках развития) | ежедневно |

 **Модель воспитательно-образовательного процесса на месяц**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Подготовительная к школе группа** | **I** | Игровое занятие по ОБЖ | «Идем в гости!» взаимопосещения со старшей группой | Открытое занятие для родителей | Кукольный спектакль для детей младших групп |
| **II** | Спортивные игры на прогулке | Коллективный труд | Познавательный досуг | Экскурсия (социум) |
| **III** | Физкультурный досуг | Консультация психолога для родителей |  |  |
| **IV** | День здоровья | «Поможем малышам!» Помощь в уборке участка, оформлении цветника младшей группы | Кукольный спектакль | Музыкальный досуг |
| **\*Примечание. Открытые занятия I раз в квартал приуроченные к родительским собраниям.** |

**Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на год с учетом категорий его участников**

 **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время проведения** |  **Участники воспитательно-образовательного процесса** |
|  Дети |  Педагоги | Родители |
| Сентябрь | Праздник «День знаний»Адаптация детей младшей группы.Развлечение в младших группах «Здравствуй осень золотая!Досуг в старших группах «Осенние посиделки»Открытие выставки поделок «Дары осени»Выставка рисунков «Осень» | Праздник «День знаний»Диагностика детей на начало года по разделам Программы.Педсовет№1Праздник «День дошкольного работника»Развлечение в младших группах «Здравствуй осень золотая!Досуг в старших группах «Осенние посиделки» Открытие выставки поделок «Дары осени»Выставка рисунков «Осень» | Праздник «День знаний»Родительские собрания в группах.Общее родительское собрание. Анкетирование родителей.Осенние праздники и развлечения. Помощь в изготовлении атрибутов, декораций.Открытие выставки поделок «Дары осени» |
| Октябрь | Литературный праздник «Осень в стихах»Развлечения в старших группах приуроченные ко дню пожилого человека.Тематические развлечения в младших группах. | Литературный праздник «Осень в стихах»Развлечения в старших группах приуроченные ко дню пожилого человека.Тематические развлечения в младших группах.  | Помощь в подготовке групп к холодному периоду. Развлечения в старших группах приуроченные ко дню пожилого человека.Тематические развлечения в младших группах (помощь в изготовлении атрибутов). |
| Ноябрь | Познавательный досугМузыкально-литературная гостиная, посвященная Дню Матери (старший возраст).Оформление стенгазет ко Дню материПраздник для детей старшего дошкольного возраста“Самый счастливый день в году” (Всемирный день прав детей – 20.11)Познавательные развлечения в младших группах | Познавательный досугМузыкально-литературная гостиная, посвященная Дню Матери.Праздник “Самый счастливый день в году” (Всемирный день прав детей – 20.11).Познавательные развлечения в младших группах.Оформление стенгазет ко Дню матери.Педсовет №2.Конкурс предметно-развивающей среды в рамках тематического педсовета. | Познавательный досугМузыкально-литературная гостиная, посвященная Дню Матери. Оформление стенгазет ко Дню матери.Праздник “Самый счастливый день в году” (Всемирный день прав детей – 20.11).Познавательные развлечения в младших группах (помощь в изготовлении атрибутов).Групповые родительские собрания (согласно годовой задаче ДОУ) |
| Декабрь | Новогодние утренникиКонкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам.Конкурс новогодних игрушек.Интегрированные развлечения в группах «Зимние радости» | Новогодние утренникиКонкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам.Конкурс новогодних игрушек.Интегрированные развлечения в группах «Зимние радости» | Новогодние утренникиКонкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам (поделки детей совместно с родителями).Конкурс новогодних игрушек. |
| Январь | Зимние каникулы.Конкурс на лучшее оформление зимнего участка.Выставка рисунков «Зимушка-Зима»Музыкальное развлечение «Коляда, отворяй ворота!»Познавательный досуг по правам ребенка «Мы дети - мы имеем право!Тематические развлечения в младших группах. | Конкурс на лучшее оформление зимнего участка.Выставка рисунков «Зимушка-Зима».Музыкальное развлечение «Коляда, отворяй ворота!»Познавательный досуг по правам ребенка «Мы дети - мы имеем право!Тематические развлечения в младших группах. | Конкурс на лучшее оформление зимнего участка.Выставка рисунков «Зимушка-Зима».Музыкальное развлечение «Коляда, отворяй ворота!»Познавательный досуг по правам ребенка «Мы дети - мы имеем право!Тематические развлечения в младших группах (помощь в изготовлении атрибутов). |
| Февраль | Утренники «День защитника Отечества»Познавательный досуг.Развлечение «Масленица». Изготовление сувениров для ярмарки.Тематические развлечения в младших группах. | Утренники «День защитника Отечества»Познавательный досуг.Конкурс чтецовРазвлечение «Масленица». Организация ярмарки сувениров.Тематические развлечения в младших группах.Педсовет №3. Конкурс предметно-развивающей среды в рамках тематического педсовета. | Утренники «День защитника Отечества»Познавательный досуг по ПДД.Развлечение «Масленица». Совместное с детьми изготовление сувениров для ярмарки»Тематические развлечения в младших группах (помощь в изготовлении атрибутов).Групповые родительские собрания (согласно годовой задаче ДОУ) |
| Март | Музыкальноеразвлечение в младших группах «Весна».Утренники в старших группах «Сегодня мамин праздник».Изготовление стенгазет к празднику 8 марта.Оформление выставки рисунков «Моя любимая мама».Познавательный досуг.Выставка рисунков «Весна-красна» | Музыкальноеразвлечение в младших группах «Весна».Утренники в старших группах «Сегодня мамин праздник»Изготовление стенгазет к празднику 8 марта. Оформление выставки рисунков «Моя любимая мама».Познавательный досуг.Оформление выставки рисунков «Весна-красна» | Музыкальноеразвлечение в младших группах «Весна».Утренники в старших группах «Сегодня мамин праздник».Познавательный досуг |
| Апрель | Тематические развлечения в младших группах.Познавательный досуг. Развлечения к 1 апреля «Улыбайтесь, детвора! Ха–Ха-Ха!»Тематические развлечения в старших группах ко дню космонавтики.Открытие выставки «Космос» | Тематические развлечения в младших группах.Познавательный досуг. Развлечения к 1 апреля «Улыбайтесь, детвора! Ха–Ха-Ха!»День открытых дверей для родителей. Родительская конференция. Открытые занятия для родителей.Субботник по благоустройству территории детского сада.Тематические развлечения в старших группах ко дню космонавтики.Оформление выставки поделок ко дню космонавтики. | Познавательный досуг. Развлечения к 1 апреля «Улыбайтесь, детвора! Ха–Ха-Ха!»День открытых дверей.Родительская конференцияОткрытые занятия для родителей.Субботник по благоустройству территории детского сада.Совместное с детьми изготовление поделок для выставки кдню космонавтики |
| Май | Мама, папа, я – спортивная семья.Познавательный досуг.Тематические развлечения в младших группах.Праздник в старших группах «И она ответила: «Победа!»Игровая программа совместно с родителями “Азбука правоведения”Турнир знатоков права “Чтобы достойно жить”Выпуск детей в школу. | Познавательный досуг.Праздник в старших группах «И она ответила: «Победа!»Игровая программа совместно с родителями “Азбука правоведения”Турнир знатоков права “Чтобы достойно жить”Родительские собрания в группахПедсовет №4.Творческий отчет о проделанной работе за год (итоговые занятия).Итоговая диагностика детей по основным разделам программы.Экологическая акция по озеленению участков ДОУ «Будь природе другом» | Игровая программа совместно с родителями “Азбука правоведения”Родительские собрания в группахВыпуск детей в школу (помощь в организации праздника)Экологическая акция «Будь природе другом»(оказание помощи в приобретении саженцев, семян для озеленения участков ДОУ). |
| Июнь | День защиты детейПознавательный досуг «Пушкинские дни»Выставки рисунков по сказкам Пушкина.Выставка рисунков «Лето-красное» | День защиты детейПознавательный досуг «Пушкинские дни»Выставки рисунков по сказкам Пушкина.Выставка рисунков «Лето-красное». | Помощь в оформлении вернисажа детских работ по произведениям Пушкина» |
| Июль | Познавательный досугПраздник «День поселка»Праздник Нептуна | Праздник «День поселка»Праздник Нептуна.Познавательный досуг | Праздник «День поселка»Праздник Нептуна(помощь в изготовлении костюмов атрибутов) |
| Август | День здоровьяФизкультурный досугПознавательный досугПраздник цветовПоход в лес старшие группы | День здоровьяФизкультурный досугПознавательный досугПраздник цветовПодготовка детского сада к началу учебного годаПоход в лес | День здоровьяФизкультурный досугПознавательный досугПраздник цветовПодготовка детского сада к началу учебного годаПоход в лес |
| Ежемесячно | День здоровья | День здоровья (изготовление стенгазет, обобщение опыта семейного воспитания по данному направлению работы и т.д.) | День здоровья (совместные проекты) |
| Ежемесячно | День театраТеатральное представление для детей старшего дошкольного возраста по (ОБЖ, ПДД ,Экология) г.Новосибирск. | Театральное представление для детей старшего дошкольного возраста по (ОБЖ, ПДД ,Экология) г.Новосибирск. |  |
| Ежеквартально  | Цикл мероприятий«Одаренный ребенок»старший дошкольный возраст.«Конкурс шашистов»;«Конкурс чтецов»;«Умники и умницы»;КВН «Знатоки природы» | Цикл мероприятий«Одаренный ребенок»старший дошкольный возраст.«Конкурс шашистов»;«Умники и умницы» КВН «Знатоки природы»; « Конкурс чтецов» | Помощь воспитателям в организации мероприятий. |
| Ежеквартально | Открытые занятия для родителей | Открытые просмотры различных видов деятельности детей с последующей экспертной оценкой родителей, педагогов, администрации. |  |
| Ежемесячно | Познавательный досугдля групп дошкольного возраста | Познавательный досугдля групп дошкольного возраста |  |

 **3.4. Организация жизнедеятельности воспитанников**

Организация жизни детей в ДОУ опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

* оптимальное время для сна – время спада биоритмической активности: с 12 часов (у детей 2-3 лет), 13 часов (у детей старшего дошкольного возраста) до 15 часов.
* оптимальное время для умственной деятельности – время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов.
* оптимальное время для физической деятельности – время подъёма физической работоспособности: с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19 часов.
* оптимальное частота приёмов пищи – 4-5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.
* оптимальное время для прогулки – время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).
* В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр.

**Режим дня на холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Подготовительная группа**(6 – 7 лет)** |
| Прием детей, самостоятельная деятельность | 7.00 – 7.30 |
| Утренняя гимнастика | 7.30 – 8.10Прием на улице (совместная двигательная деятельность)(40м.) |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 – 8.40 |
| Самостоятельнаядеятельность | 8.40 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность, игры (по подгруппам) | 9.00 – 10.10(по подгр.) |
| Самостоятельная деятельность, игры | 10.10 – 10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.50 – 12.30(1ч.40м.) |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.30 – 12.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.45 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, закаливание | 15.00 – 15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15 – 15.30 |
| Совместная образовательная деятельность, игры, чтение художественной литературы | 15.30 – 16.40в дни доп. образования(бассейн-подгр.) |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.30 – 17.00(1ч.30м.) |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. | 17.00 – 17.40 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.40 – 17.50 |
| Самостоятельная деятельность. Совместная вечерняя прогулка детей с родителями | 17.50 – 19.00≈(1ч.00м.) |

**Режим дня на теплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Подготовительная группа**(6 – 7 лет)** |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.15(Прием на улице)(1ч.15м.) |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15 – 8.40 |
| Самостоятельная деятельность,игры |  8.40 – 9.00 |
| Совместная деятельность, игры, развлечения | 9.00 – 9.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.50 – 12.10(2ч.20м.) |
| Возвращение с прогулки, закаливающие гигиенические процедуры в бассейне (душ). | 12.10 – 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.30 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность.Полдник | 15.00 – 15.30 |
| Совместная деятельность. Подготовка к прогулке, прогулка | 15.30-17.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 17.00-17.30 |
| Подготовка к ужину, ужин  | 17.30 – 18.00 |
| Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой. | 18.00 – 19.00  |

***Перечень закаливающих мероприятий***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма****закаливания** | **Закаливающее воздействие** | **Длительность (мин. в день)** |
| **6-7****лет** |
| Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице) | Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями | 7-10 |
| Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении | Воздушная ванна | Индивидуально |
| Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении) | Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п. | до 30 |
| Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице) | Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями | до 30 |
| Прогулка в первой и второй половине дня | Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями | 2 раза в день по 1ч 40 мин – 2 часа |
| с учетом погодных условий |
| Полоскание горла (рта) после обеда | Закаливание водой в повседневной жизни | 3-5 |
| Подготовка и сама процедура |
| Дневной сонбез маек  | Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка | В соответствии с действующими СанПиН |
| Физические упражнения после дневного сна | Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями(контрастная воздушная ванна) | 7-10 |
| Закаливание после дневного сна | Воздушная ванна и водные процедуры («расширенное» умывание, обтирание или обливание стоп и голеней и др.) | 5-15 |