Муниципальное казенное образовательное учреждение Искитимского района Новосибирской области детский сад «Огонек» р.п. Линево

Адрес: 633216, Новосибирская область, Искитимский район, р.п. Линево, ул. Листвянская, 45

тел.факс 8(38343) 41-202, тел.8(38343) 33-329

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Педагогический совет  Протокол №\_\_\_  \_\_\_от \_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г | УТВЕРЖДЕНА  ЗаведующийМКДОУ д/с «Огонек» р.п. Линево  \_\_\_\_\_\_\_\_М.В.Долгополова  Приказ № \_\_\_от \_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА

МКДОУ ДЕТСКИЙ САД «ОГОНЕК»

СТАРШАЯ ГРУППА №7

СОСТАВИТЕЛИ:

Кречетова Е.Б.

Орлова В.В.

2020-2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

[1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 3](#_Toc427847439)

[1.1. Пояснительная записка 3](#_Toc427847440)

[1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы 3](#_Toc427847441)

[1.1.2. Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста. 4](#_Toc427847442)

[2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования 9](#_Toc427847443)

[2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 10](#_Toc427847444)

[2.1. Описание образовательной деятельности 10](#_Toc427847445)

[2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников 99](#_Toc427847457)

[3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 102](#_Toc427847458)

[3.1.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей 102](#_Toc427847459)

[3.2.Обеспеченность учебно-методическими материалами 105](#_Toc427847460)

[3.3. Проектирование образовательного процесса 105](#_Toc427847461)

[3.4. Организация жизнедеятельности воспитанников 114](#_Toc427847462)

[3.5. Развивающая предметно-пространственная среда 117](#_Toc427847463)

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа образования детей старшего дошкольного возраста разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).
4. Приказ Министерства образования и науки Новосибирской области от 14.04.2014 г. № 919 «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. «Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ детский сад «Огонек» р.п. Линево протокол № 2 от 11.12.2014 г.
6. «Положение о рабочих программах педагогических работников МКДОУ детский сад «Огонек» р.п. Линево» протокол № 4 от 26.05.2015 г.

Рабочая программа является документом педагогического работника. В рабочей программе представлена модель организации образования в старшей группе МКДОУ Искитимского района Новосибирской области детский сад «Огонек» р.п. Линево. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 5-6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Настоящая рабочая программа рассчитана на один учебный год – с 1 сентября по 31 мая.

Режим работы – пятидневный, с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

### Цели и задачи реализации рабочей программы

**Цель программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева

### 1.1.2. Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет).**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. *Это возраст наиболее активного рисования*. Рисунки самые разные по содержанию, приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным, можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Овладевают обобщенным способом обследования образца, выделяют основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям из бумаги, из природного материала. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети различают и называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; геометрические формы (прямоугольник, овал, треугольник). Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Могут испытывать трудности при анализе простран­ственного положения объектов, если сталкиваются с несоответстви­ем формы и их пространственного расположения.

*Продолжает развиваться образное, словесно-логическое мышление,* совершенствуется умение делать обобщения, рассуждать, анализировать на основе наглядного опыта.

*Развитие воображения* в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. *Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.*

*Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию, а именно* развивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Продолжает *совершенствоваться речь,* в том числе *ее звуковая сторона*. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении, грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, *активно занимаются словотворчеством*. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. *Развивается связная речь*, дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Возрастные психофизические особенности воспитанников раннего и дошкольного возраста соответствуют, описанным в примерной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

***Возрастные и индивидуальные особенности детей группы***

**Оценка здоровья детей группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.** | **возраст** | **ЧБД** | **Группа здоровья** | | | | **Диагноз** |
| I | II | III | Другая |
| 1 | Беленкова Милана |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Василенко Александра |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Великих Анастасия |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Волков Артём |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Гурьева Анна |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Гусельникова Карина |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Дмитриева Екатерина |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Иванова Мария |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Изаак Никита |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Камко Арина |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Каравайцева Ольга |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Кравченко София |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Лазаренко Марьяна |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Мартынова Кристина |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Медведев Глеб |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Меркулов Павел |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Околелова Виктория |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Прересыпко Тимур |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Селезнёв Денис |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Тарасова Виктория |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Черкашина Варвара |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Шенфельд Полина |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Шкоркин Иван |  |  |  |  |  |  |  |

**Индивидуальные особенности детей группы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.** | **Пол** | | **Тип темперамента** | **Социально-эмоциональная сфера** | **Познавательная сфера** |
| Ж | М |
|  |  |  |  | Сангвинический  Холерический  Флегматический  Меланхолический | Агрессивность  Тревожность  Застенчивость  Гиперактивность | Соответствует норме развития  Не соответствует норме развития |
| 1 | Беленкова Милана |  |  |  |  |  |
| 2 | Василенко Александра |  |  |  |  |  |
| 3 | Великих Анастасия |  |  |  |  |  |
| 4 | Волков Артём |  |  |  |  |  |
| 5 | Гурьева Анна |  |  |  |  |  |
| 6 | Гусельникова Карина |  |  |  |  |  |
| 7 | Дмитриева Екатерина |  |  |  |  |  |
| 8 | Иванова Мария |  |  |  |  |  |
| 9 | Изаак Никита |  |  |  |  |  |
| 10 | Камко Арина |  |  |  |  |  |
| 11 | Каравайцева Ольга |  |  |  |  |  |
| 12 | Кравченко София |  |  |  |  |  |
| 13 | Лазаренко Марьяна |  |  |  |  |  |
| 14 | Мартынова Кристина |  |  |  |  |  |
| 15 | Медведев Глеб |  |  |  |  |  |
| 16 | Меркулов Павел |  |  |  |  |  |
| 17 | Околелова Виктория |  |  |  |  |  |
| 18 | Прересыпко Тимур |  |  |  |  |  |
| 19 | Селезнёв Денис |  |  |  |  |  |
| 20 | Тарасова Виктория |  |  |  |  |  |
| 21 | Черкашина Варвара |  |  |  |  |  |
| 22 | Шенфельд Полина |  |  |  |  |  |
| 23 | Шкоркин Иван |  |  |  |  |  |

**Сведения о семьях воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| Полная семья | 17 |
| Неполная семья | 1 |
| Многодетная семья | 5 |
| Проблемная семья |  |
| Семья с опекуном |  |
| Этническая семья |  |

**2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования**

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

● ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

● ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

● ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

● творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

● у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

● ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

● ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы [15] настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В случае если Программа не охватывает старший дошкольный возраст, то данные Требования должны рассматриваться как долгосрочные ориентиры, а непосредственные целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками – как создающие предпосылки для их реализации.

Освоение основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций воспитанников.

# 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## 2.1. Описание образовательной деятельности

## Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с учетом программ и методических пособий

**Программно-методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г. | |
| ***Образовательные области*** | ***Программно-методическое обеспечение*** |
| **Физическое развитие** | 2. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез,2009-2010.  3. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.  4. Клепинина З.А., Клепинина Е.В. «Как развивать в ребенке умение заботится о своем здоровье»  5. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2009-2010.  6. Воронова Е.К.Программа обучения плаванию в детском саду. - СПб.: Детство-Пресс, 2010 г. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | 7. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.  8. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.  9. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2006-2010.  10. Козлова С.А.»Я-человек»М.; Школьная Пресса2014.  11. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.  12. Голицина Н.С.; С.В. Люзина.; Бухарова Е.Е. «ОБЖ для старших дошкольников»  13. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2012.  14. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора.  15. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.  16. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. -М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  17.Комарова Т. С, Куцакова Л. В.,Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду М.; Мозаика-Синтез 2005- 2010.М.;  18.Куцакова Л. В.Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.Мозаика-Синтез 2006.  **Вариативная часть**  19. Гоман Н.В. Рабочая учебная программа по правовому воспитанию детей от 3 до 7 лет «Я познаю мир взрослых», 2012 г. (Рецензирована) |
| **Познавательное развитие** | 20. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.  21. Помораева И. А., Позина В. А.Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.М.; Мозаика-Синтез.2014.  22. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  23. Соломеникова О.А.Экологическое воспитание в детском саду.М.; Мозаика-Синтез 2014.  24.Соломеникова О.А.Ознакомление с миром природы детей 2-7 лет.М.; Мозаика-Синтез 2014.  **Вариативная часть**  25.Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., «Игралочка» -М.1998г.  26.Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз ступенька, 2 –ступенька».- М;-2011 |
| **Речевое развитие** | 27. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.  28. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.  26. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал/авт.-сост. О.М.Ельцова.-Волгоград: Учитель, 2009.  29. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | 30.Комарова Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду.М.: Мозаика-Синтез.2014  31.Комарова Т. С.Детское художественное творчество.М.: Мозаика-Синтез 2013.  32.Комарова Т. С. Народное искусство в воспитании детей / Под ред. - М, 2005.  33. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  34. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.  35. Каплунова И., Новоскольцева И. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» - СПб.: Издательство «Композитор», 2010 г.  36. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М,: Мозаика-Синтеэ, 2005-2010.  37. Зацепина М.Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  **Вариативная часть**  38.Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» - М.: «Карапуз», 2013 |

**Формы организованной образовательной деятельности** (Н.А.Виноградова)

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** |  |
| Индивидуальная организация | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми |
| Групповая (индивидуально – коллективная) | Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня облученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения |
| Фронтальная | Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера.  Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения |

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе МКДОУ детский сад «Огонек», являются игровые обучающие ситуации, в которых выделяют три типа (С.Н.Николаева, И.А.Комарова):

***игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами*** (изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));

***игровые обучающие ситуации с литературными персонажами*** построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;

***игровые обучающие ситуации-путешествия***, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).

В процессе организованной образовательной деятельности, так же, как и в процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов реализуются различные виды деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Ранний возраст (2-3 года)** | **Дошкольный возраст (3года -8лет)** |
| * *предметная деятельность* и игры с составными и динамическими игрушками; * *экспериментирование* с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); * *общение* с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; * *самообслуживание* и действия с бытовыми предметами-орудиями; * *восприятие* смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, * *двигательная активность*. | * *игровая*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; * *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); * *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); * *восприятие* художественной литературы и фольклора; * *самообслуживание* и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); * *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; * *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация); * *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); * *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка. |

Каждому ***виду деятельности*** соответствуют ***формы*** работы с детьми:

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы работы** |
| Игровая | игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные, драматизации, инсценировки,  игры-импровизации,режиссерские игры). |
| Коммуникативная | беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги |
| Познавательно-исследовательская | наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театральные игры, различные виды театра. |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд |
| Конструирование | игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры. |
| Изобразительная | проекты эстетического содержания, студия, кружок, мастерская, творческие |
| Музыкальная | слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале. |
| Двигательная | подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале, физические упражнения, физ.минутки и динамические паузы, гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная),ритмика, ритмопластика, игры-имитации, хороводные игры, пальчиковые игры, спортивные упражнения.  Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке. |

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие ***группы методов*** реализации Программы:

*методы мотивации и стимулирования* развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

*методы создания условий, или организации развития* у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

*методы, способствующие осознанию* детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

**Перспективный календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ННОД** | | **Название ННОД** | | | **Цель** | **Литература** | |
| **Сентябрь** | | | | | | | | |
| **1 неделя Тема: Лето красное прошло.** | | | | | | | | |
| 1 | | Развитие речи (обучение грамоте) | | Введение понятия «слово». Знакомство с линейностью и протяженностью слов. Знакомство с тетрадью в клетку. | Формирование знания о словесном составе речи; знакомство с термином «слово»; Формирование понимания того, что слов много; знакомство с линейностью и протяженностью слов.  Знакомство с тетрадью в клетку (обложка, страницы, разлиновка, правая, левая сторона страницы, середина, верх, низ) | | | О.М.Ельцова «Основные направления работы по подготовке детей к обучению грамоте» стр.56 |
| 2 | | Познавательное (предметное и социальное окружение) | | Предметы, облегчающие труд человека в быту | Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека и в быту; их назначении. Обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закрепить представления. | | | О.В. Дыбина  (стр. 20) |
| 3 | | Познавательное (ФЭМП) | | Плоские и объёмные геометрические фигуры | Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.  Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры *(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр*).  Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. | | | И. А. Помораева  (стр. 13) |
| 4 | | Развитие речи | | Мы – воспитанники старшей группы | Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. | | | В.В.Гербова стр. 26 |
| 5 | | Рисование 1 | | Веселое лето | Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами. | | | И. А. Лыкова  Стр 22 |
| Рисование 2 | | Лето красное прошло | Учить составлять гармоничную цветовую композицию, передавая впечатление о лете. Совершенствовать технику рисования акварельными красками. | | | И. А.Лыкова  Стр.28 |
| 6 | | **Лепка**-Аппликация | | Декоративная лепка. Листья танцуют… | Знакомство с техникой рельефной техники: пластическое преобразование одних форм в другие (листьев в деревья). | | | И.А. Лыкова  Стр. 48 |
| 7 | | Познание (**живая, не живая природа-**краеведение) | | Во саду ли, в огороде | Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями. | | | Соломенникова О.А. стр.36 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| **Сентябрь** | | | | |
| **2 неделя Тема: Во саду ли в огороде.** | | | | |
| 1 | Развитие речи (обучение грамоте) | Слова как выражение мыслей. Составление из слов предложений. Введение понятия «предложение» | Формирование понимания того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения (дать пример предложений из одного, двух, трех, слов).  Воспитание речевого внимания, фонематического слуха.  Поощрение речевой активности в словесных играх.  Упражнение в ориентировке на листе бумаге | О.М.Ельцова «Основные направления работы по подготовке детей к обучению грамоте» стр. 58 |
| 2 | Познавательное (предметное и социальное окружение) | Моя семья | Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. | О.В. Дыбина  (стр. 22) |
| 3 | Познавательное (ФЭМП) | Сравнение предметов по длине | Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).  Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче… самый короткий (и наоборот).  Уточнить понимание значения слов *вчера, сегодня, завтра*. | И.А. Помораева  ( стр. 17) |
| 4 | Развитие речи | Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворения И.Белоусова «Осень» | Учить детей рассказывать, ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение «Осень». | В.В.Гербова стр. 30 |
| 5 | Рисование 1  Рисование 2 | Космея  Укрась платочек ромашками | Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет.  Учить составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину, используя приемы примакивания, рисование концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии и композиции. | Т.С. Комарова Стр.37  Т. С.Комарова  Стр.38 |
| 6 | Лепка-**Аппликация** | Цветные ладошки | Вырезание по нарисованному контуру; составление образов и композиций; "расшифровка" смыслов | И. А.Лыкова  Стр.26 |
| 7 | Познание (живая, не живая природа-**краеведение)** | Географическое положение. Изучение карты р.п. Линёво, Искитимского района | Закрепить знания детей о том. что мы живём в р. п. Линёво Искитимского района. Находить на карте и называть р.п. Линёво. Учить находить и называть населённые пункты Искитимского района. | Приложение №1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ННОД | | Название ННОД | | | Цель | Литература | |
| **Сентябрь** | | | | | | | | |
| **3 неделя Тема: Деревья.** | | | | | | | | |
| 1 | | Развитие речи (обучение грамоте) | | «Деление слов на слоги». | Учить делить на слоги двух и трёхсложные слова, познакомить с термином слог. | | | Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте» стр 29 |
| 2 | | Познавательное (предметное и социальное окружение) | | Это – ферма | Формировать интерес к людям новых профессий – фермер. Расширять представление о труде сельских жителей. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей. Обращать внимание на то, что только совместный труд людей позволяет получать качественные продукты | | | «От рождения до школы»  Н. Е. Веракса» стр. 34 |
| 3 | | Познавательное (ФЭМП) | | Множество | Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.  Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).  Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу. | | | И. А. Помораева  Стр. 18 |
| 4 | | Развитие речи | | Пересказ сказки «Лиса и рак» | Учить детей связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса»;  Учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением;  Развивать голосовой аппарат. | | | О.С. Ушакова стр.41 |
| 5 | | Рисование 1  Рисование 2 | | Деревья в нашем парке  Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду | Учить рисовать лиственные деревья по представлению с передачей характерных особенностей строение ствола и кроны, цвета; развивать технические навыки в  Учить создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Учить красиво располагать изображения на листе. | | | И. А.Лыкова  Стр.34  Т. С.Комаров  Стр.39 |
| 6 | | **Лепка**-Аппликация | | Лепка. Грибы | Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы | | | Т. С. Комарова  Стр.34 |
| 7 | | Познание **(живая, не живая природа-**краеведение) | | Экологическая тропа осенью  (на улице) | Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных. | | | Соломенникова О.А. стр.38 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ННОД | | Название ННОД | | | Цель | Литература | |
| **Сентябрь** | | | | | | | | |
| **4 неделя Тема: Лес. Грибы.** | | | | | | | | |
| 1 | | Развитие речи (обучение грамоте) | | «Составление предложения». | Учить составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово. | | | Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте» стр 30 |
| 2 | | Познавательное (предметное и социальное окружение) | | Экскурсия в библиотеку | Познакомить с понятием «библиотека», с трудом людей, которые работают в библиотеке. Учить правильно пользоваться книгой. Воспитывать бережное отношение к книге. | | | «От рождения до школы»  Н. Е. Веракса» стр. 34 |
| 3 | | Познавательное (ФЭМП) | | Образование числа 6 | Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.  Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче…самый короткий (и наоборот).  Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). | | | И. А. Помораева  Стр. 19 |
| 4 | | Развитие речи | | Рассказывание по картинке «Кошка с котятами» | Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картинке: подвести к рассказыванию событий, предшествующих нарисованному сюжету; рассказывать события, изображенные на картинке; уметь завершать рассказ;  Развивать умение отмечать и называть черты различия и сходства кошки и котят при сравнении их внешнего вида, действий; учить подбирать точные слова характеризующие действия;  Закреплять правильное произношение звуков с и з. | | | О.С. Ушакова стр.43 |
| 5 | | Рисование 1 | | Что нам осень принесла | Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формирование рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. | | | Т. С. Комарова  Стр.16 |
| Рисование 2 | | Осенние листья (краски осени) | Учить детей рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев. Совершенствовать изобразительную технику (смешивать акварельные краски для получения сложных оттенков и передачи осеннего колорита). Познакомить с новым способом получения изображения – наносить краску на листья, стараясь передать окраску, и «печать» ими на бумаге | | | И. А.Лыкова  Стр.52 |
| 6 | | Лепка**-Аппликация** | | На лесной полянке выросли грибы | Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. | | | Т. С. Комарова  Стр. 35 |
| 7 | | Познание (живая, не живая природа-**краеведение)** | | Изучение карты Новосибирской области и России. Рассматривание карты Евроазии и мира. | Закрепить знания детей о том, что люди живут на планете Земля, большая часть которой покрыта водой. Кроме воды есть материки, где живут люди. учить находить на карте и называть материки, Российскую федерацию, Новосибирскую область. | | | Приложение №1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ННОД | | Название ННОД | | | Цель | Литература | |
| **Октябрь** | | | | | | | | |
| **1 неделя Тема: Огород. Овощи.** | | | | | | | | |
| 1 | | Развитие речи (обучение грамоте) | | «Представление детей о слове». | Закреплять умение интонационно выделять звук в слове, различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове. | | | Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте» стр 27 |
| 2 | | Познавательное (предметное и социальное окружение) | | Что предмет расскажет о себе | Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по признакам | | | О.В. Дыбина  (стр. 24) |
| 3 | | Познавательное (ФЭМП) | | Образование числа 7 | Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.  Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый широкий, уже, еще уже…..самый узкий* (и наоборот).  Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: *впереди, сзади, слева, справа*. | | | И. А. Помораева  . Стр. 21 |
| 4 | | Развитие речи | | Рассказывание на основе личных впечатлений на тему «Наши игрушки» | Учить детей описывать внешний вид игрушек, рассказывать, как с ними можно играть, какие игрушки есть дома;  Закреплять умения образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи сложноподчинёнными предложениями;  Учить произносить слова со звуками с и з отчётливо и внятно, вычленять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз. | | | О.С.Ушакова стр.46 |
| 5 | | Рисование1  Рисование 2 | | Осенний лес  Загадки с грядки | Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искревлённые). Учить по разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приёмы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество.  Рисование овощей по их описанию в загадках и в шуточном стихотворении; развитие воображения. | | | Т.С. Комарова  Стр.42  И. А.Лыкова  Стр. 46 |
| 6 | | **Лепка-**Аппликация | | Лепка. Овощи и фрукты. | Закреплять умение передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). | | | Т. С. Комарова  Стр.37 |
| 7 | | Познание **(живая, не живая природа-**краеведение) | | Берегите животных!  (4 октября – Всемирный день животных) | Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе | | | Соломенникова О.А. стр.41 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ННОД | | Название ННОД | | | Цель | Литература | |
| **Октябрь** | | | | | | | | |
| **2 неделя Тема: Сезонные изменения.** | | | | | | | | |
| 1 | | Развитие речи (обучение грамоте) | | «Звук в слове». | Закреплять умение интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком. | | | Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте» стр 28 |
| 2 | | Познавательное (предметное и социальное окружение) | | О дружбе и друзьях | Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай. | | | О.В. Дыбина  (стр. 25) |
| 3 | | Познавательное (ФЭМП) | | Порядковое значение чисел 6 и 7 | Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».  Продолжай развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий* (и наоборот).  Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. | | | И. А. Помораева  Стр. 22 |
| 4 | | Развитие речи | | Составление короткого рассказа по скороговорке | Учить детей составлять короткий рассказ по скороговорке;  Закреплять использование в речи сложноподчинённых предложений;  Закрепить правильное произношение  звуков с и ц;  Развивать умение произносить фразы в различном темпе и с разной силой голоса. | | | О.С. Ушакова стр.48 |
| 5 | | Рисование 1  Рисование 2 | | Идёт дождь  Что больше всего любишь рисовать | Учить детей образно отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни. закреплять умение строить композицию рисунка. Учит пользоваться приобретёнными приёмами доя передачи явления в рисунке.  Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. | | | Т.С. Комарова  Стр.43  Т.С. Комарова  Стр.41 |
| 6 | | Лепка-**Аппликация** | | Аппликация. Осенние картины (портреты, сюжеты и букеты) | Создание предметных и сюжетных композиций из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян. | | | И. А. Лыкова  Стр. 58 |
| 7 | | Познание (живая, не живая природа-**краеведение)** | | Символика (герб и флаг). Знакомство с символикой р.п. Линёво, Искитимского района, Новосибирской области и России | Познакомить детей со значением символов изображённых на гербах и флагах страны. области, района и посёлка. Прививать интерес к изучению родного края. Воспитывть чувство гордости за родной край. | | | Приложение №2,3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ННОД | | Название ННОД | | | Цель | Литература | | |
| **Октябрь** | | | | | | | | | |
| **3 неделя Тема: Весёлые игрушки.** | | | | | | | | | |
| 1 | | Развитие речи (обучение грамоте) | | «Осенние деньки».  Составление предложений и деление их на части. Правила штриховки. | Пробуждение интереса к окружающему миру. Расширение запаса слов, обозначающих названия предметов, явлений, действий, признаков по теме «Осень»; проведение работы над антонимами.  Формирование умения правильно согласовывать имена существительные с именами прилагательными, образовывать однокоренные слова, использовать в речи предложения. Упражнение в составлении предложений и делении их на части (слова).  Знакомство с графическим изображением предложения на доске.  Формирование умения правильно штриховать геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники). | | | О.М.Ельцова «Основные направления работы по подготовке детей к обучению грамоте» стр. 60 | |
| 2 | | Познавательное (предметное и социальное окружение) | | Откуда хлеб пришел | Познакомить детей с тем, как выращивали хлеб в старину; донести до сознания детей, что хлеб – это итог большой работы многих людей; воспитывать бережное отношение к хлебу. | | | «Здравствуй, мир» А. А. Вахрушев (стр. 136) | |
| 3 | | Познавательное (ФЭМП) | | Образование числа 8 | Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.  Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.  Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами*: вперед, назад, направо, налево*. | | | И. А. Помораева  Стр.24 | |
| 4 | | Развитие речи | | Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют?» | Учить детей пересказывать текст, передавая интонацию при характеристике персонажей; Активизировать употребление в речи глаголов, учить соотносить предмет и производимое с ним действие; Упражнять дошкольников в образовании названий детенышей животных в единственном и множественном числе, обращать внимание детей на то, что они не всегда являются производными от названий животных. | | | О.С.Ушакова стр. 50 | |
| 5 | | Рисование 1  Рисование 2 | | Весёлые игрушки  Игрушки не простые - глиняные расписные | Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Воспитывать любовь и интерес к народному творчеству. Развивать фантазию.  Знакомство с дымковской игрушкой, как видом народного декоративно - прикладного искусства. | | | Т. С. Комарова  Стр. 44  И. А. Лыкова  Стр. 60 | | . | | И. Лыкова  Стр. 42 |
| 6 | | **Лепка-**Аппликация | | Лошадки ( весёлая карусель) | Продолжать учить детей лепить фигуру по  народным (дымковским) мотивам. | | | И. А. Лыкова  Стр. 62 |  | | Т. Комарова  Стр. 46 | |
| 7 | | Познание (**живая, не живая природа-**краеведение) | | Прогулка по лесу | Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу. | | | Соломенникова О.А. стр.42 |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ННОД | | Название ННОД | | | Цель | Литература | |
| **Октябрь** | | | | | | | | |
| **4 неделя Тема: Народные игрушки.** | | | | | | | | |
| 1 | | Развитие речи (обучение грамоте) | | Составление рассказа из небольших предложений. Штрихов геометрических фигур. | Развитие умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  Упражнение в выделении предложений из текста и составлении рассказа из небольших предложений.  Воспитание культуры речевого общения. Упражнение в штриховке геометрических фигур (круг, квадрат).  Формирование быстрой реакции на слово. | | | О.М.Ельцова «Основные направления работы по подготовке детей к обучению грамоте» стр. 63 |
| 2 | | Познавательное (предметное и социальное окружение) | | Какие все разные | Дать представления о том, что на планете живут разные народности, которые имеют свой язык, обычаи, культуру. | | | «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ» И. Н. Павленко (стр. 125) |
| 3 | | Познавательное (ФЭМП) | | Образование числа 9 | Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.  Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.  Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: *впереди, сзади, рядом, между*. | | | И. А. Помораева  Стр. 25 |
| 4 | | Развитие речи | | Рассказывание по картине «Строим дом» | Учить детей составлять сюжетный рассказ по картинке;  Учить подбирать разные слова при характеристике действия персонажей, изображенных на картинке; закреплять правильное произношение звуков ш, ж; Учить детей дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с ними. | | | О.С.Ушакова стр. 52 |
| 5 | | Рисование 1  Рисование 2 | | Нарядные лошадки  Знакомство с  городецкой росписью | Декоративное оформление вылепленных лошадок по мотивам дымковской игрушки.  Познакомить детей с городецкой росписью. учить выделять её яркий. нарядный колорит. Учить рисовать элементы кистью. Вызывать желание создавать красивый узор. | | | И.А. Лыкова  Стр.64  Т.С. Комарова  Стр.48 |
| 6 | | Лепка**-Аппликация** | | Цветные зонтики | Вырезание купола зонтика приёмом закругления уголков у квадрата или прямоугольника; оформление края "зубчиками" и "маковками". | | | И.А. Лыкова  Стр.56 |
| 7 | | Познание (живая, не живая природа-**краеведение)** | | История. Покорение Сибири Ермаком. Возникновение Новосибирской области. Образование Искитимского района | Приобщать к элементам исторического краеведения. знакомство с исторической личностью, Олениным Василием Тимофеевичем (Ермаком). Привит интерес к истории родного края | | | Приложение №4,5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ННОД | | Название ННОД | | | Цель | Литература | |
| **Ноябрь** | | | | | | | | |
| **1 неделя Тема: Домашние животные, домашние птицы.** | | | | | | | | |
| 1 | | Развитие речи (обучение грамоте) | | Составление предложений по «живой модели». Многозначность слов | Закрепление знания о предложении, упражнение в умении находить короткие предложения в знакомом тексте.  Формирование умения составлять предложения по «живой модели».  Формирование понимания многозначности слов. Воспитание речевого внимания. Развитие творческого воображения. | | | О.М.Ельцова «Основные направления работы по подготовке детей к обучению грамоте» стр. 66 |
| 2 | | Познавательное (предметное и социальное окружение) | | Коллекционер бумаги | Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала. | | | О.В. Дыбина  (стр. 27) |
| 3 | | Познавательное (ФЭМП) | | Порядковое значение чисел 8 и 9 | Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», « На котором месте?».  Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами*: самый большой, меньше, еще меньше…… самый маленький* (и наоборот).  Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. | | | И. А. Помораева  Стр. 27 |
| 4 | | Развитие речи | | Составление рассказа по скороговорке | Учить детей связно и живо рассказывать, не отступая от поставленной темы;  Упражнять детей в образовании названий детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; учить выделять слова со звуками ш и ж из предложения, четко произносить фразы, насыщенные данными звуками. | | | О.С.Ушакова стр. 54 |
| 5 | | Рисование 1  Рисование 2 | | Золотая хохлома  Расписные ткани | Познакомить детей с хохломской росписью. Учить рисовать на бумаге узоры из растительных  Элементов ( травка, кудрина, ягоды, цветы) по  мотивам хохломской росписи. Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам искусства.  Рисование раппопортных узоров по всему пространству листа бумаги; развитие чувства цвета, ритма, формы. | | | И. А.Лыкова  Стр.68  И.А. лыкова  Стр.86 |
| 6 | | **Лепка**-Аппликация | | Лепка «Красивые птички» (по мотивам народных дымковских игрушек) | Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Развивать творчество. | | | Т. С. Комарова  Стр. 42 |
| 7 | | Познание (**живая, не живая природа-**краеведение) | | Осенины | Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность. | | | Соломенникова О.А. стр.45 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ННОД | | Название ННОД | | | Цель | Литература | |
| **Ноябрь** | | | | | | | | |
| **2 неделя Тема: Прощай осень.** | | | | | | | | |
| 1 | | Развитие речи (обучение грамоте) | | Деление слов на слоги. Составление рассказа  с использованием опорных слов. | Формирование умения делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов.  Закрепление умения отгадывать загадки и давать аргументированный ответ-отгадку. Упражнение в придумывании рассказа на определенную тему с использованием опорных слов и графической схемы предложений. Развитие глазомера, мелкой моторики. | | | О.М. Ельцова «Основные направления работы по подготовке детей к обучению грамоте» стр. 69 |
| 2 | | Познавательное (предметное и социальное окружение) | | Детский сад | Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться. | | | О.В. Дыбина  (стр. 28) |
| 3 | | Познавательное (ФЭМП) | | Образование числа 10 | Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?».  Закреплять представления о частях суток (*утро, день, вечер, ночь*) и их последовательности.  Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. | | | И. А. Помораева  Стр. 28 |
| 4 | | Развитие речи | | Составление короткого рассказа на предложенную тему | Учить детей составлять короткий рассказ на тему, предложенную воспитателем;  Закреплять умение образовывать названия детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; уметь подбирать слова, сходные по звучанию. | | | О.С.Ушакова стр. 56 |
| 5 | | Рисование 1  Рисование 2 | | Чудесные превращения кляксы  Закладка для книги | Создать условия для свободного экспериментирования с различными материалами и инструментами (художественными и бытовыми). Показать  новые способы получения абстрактных изображений ( клякс). Вызвать интерес к опредмечиванию и « оживлению» необычных форм ( клякс). Развивать творческое воображение.  Продолжать обогащать представление детей о народном искусстве расширять знания о различных росписях. Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписей. Учить располагать узор на полосе Развивать художественный вкус, чувство ритма. | | | И. А. Лыкова  Стр.82  Т.С. Комарова  Стр.56 |
| 6 | | Лепка-**Аппликация** | | Золотые берёзы | Аппликация обрывная. Рисование осенней берёзки по мотивам лирического стихотворения; гармоничное сочетание разных изобразительных техник. | | | И. А. Лыкова  Стр. 70 |
| 7 | | Познание (живая, не живая природа-**краеведение)** | | История. Возникновение р.п. Линёво. История образования детского сада. | Познакомить детей с историей возникновения родного посёлка и детского сада. Прививать интерес к истории родного края. | | | Приложение №6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ННОД | | Название ННОД | | | Цель | Литература | |
| **Ноябрь** | | | | | | | | |
| **3 неделя Тема: Транспорт.** | | | | | | | | |
| 1 | | Развитие речи (обучение грамоте) | | Введение термина «слоги». Знакомство с односложными словами. | Формировать умения слышать, четко и ясно произносить чистоговорку.  Формирование умения осознавать и подбирать рифму (текст по рифме должен быть согласован со слогами).  Упражнение в делении слов на части, знакомство с термином «слоги», с односложными словами.  Развитие глазомера и мелкой моторики. | | | О.М. Ельцова «Основные направления работы по подготовке детей к обучению грамоте» стр. 71 |
| 2 | | Познавательное (предметное и социальное окружение) | | На выставке кожаных изделий | Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам окружающего мира. | | | «От рождения до школы» Н. Е. Веракса»  (стр. 40) |
| 3 | | Познавательное (ФЭМП) | | Счёт в пределах 10 | Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.  Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый высокий, ниже, еще ниже…самый низкий* (и наоборот).  Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.  Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: *вперед, назад, направо, налево*. | | | И. А. Помораева  Стр. 29 |
| 4 | | Развитие речи | | Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята» | Учить детей выразительно пересказывать литературный текст без наводящих вопросов воспитателя;  Учить придумывать загадки; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; Развивать умение детей правильно использовать восклицательную интонацию. | | | О.С.Ушакова стр. 58 |
| 5 | | Рисование 1  Рисование 2 | | Автобус едет по улице  Грузовая машина | Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Развивать умение расценивать рисунки.  Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, её характерные особенности. | | | Т.С. Комарова  Стр.17  Т.С. Комарова  Стр.18 |
| 6 | | **Лепка**-Аппликация | | Лепка. Наши любимые игрушки | Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. | | | Т. С. Комарова  Стр. 57 |
| 7 | | Познание (**живая, не живая природа-**краеведение) | | Пернатые друзья | Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значимости птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах. | | | Соломенникова О.А. стр.49 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ННОД | | Название ННОД | | | Цель | Литература | |
| **Ноябрь** | | | | | | | | |
| **4 неделя Тема: Дикие животные, птицы.** | | | | | | | | |
| 1 | | Развитие речи (обучение грамоте) | | Деление слов на слоги и составление слов из слогов. | Упражнение в делении слова на слоги. Закрепление умения в составлении слов из слогов.  Развитие мелкой моторики. | | | О.М.Ельцова «Основные направления работы по подготовке детей к обучению грамоте» стр. 73 |
| 2 | | Познавательное (предметное и социальное окружение) | | Как засыпает природа | Обобщить и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. | | | «От рождения до школы» Н. Е. Веракса» |
| 3 | | Познавательное (ФЭМП) | | Счёт в пределах 10. Знакомство с цифрами 1,2 | Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).  Познакомить с цифрами 1 и 2.  Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.  Закреплять умение определять пространственные направление относительно другого лица: *слева, справа, впереди, сзади* | | | И. А. Помораева  Стр. 31 |
| 4 | | Развитие речи | | Рассказывание по картинке «Ежи» | Учить детей составлять рассказ по картинке с опорой на имеющиеся у них знания о жизни животных; Активизировать употребление в речи сложноподчиненных предложений; учить понимать смысл образных выражений в загадках;  Закреплять правильное произношение звуков ч и щ; | | | О.С.Ушакова стр. 61 |
| 5 | | Рисование 1  Рисование 2 | | Моя любимая сказка  Лиса-кумушка и лисонька-голубушка | Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определённой обстановке). Развивать воображение, творчество.  Создание парных иллюстраций к разным сказкам: создание контрастных по характеру образов одного героя; поиск средств выразительности. | | | Т.С. Комарова  Стр.18  И.А. Лыкова  Стр. 74 |
| 6 | | Лепка-**Аппликация** | | Силуэтная аппликация и декоративное рисование «Кошки на окошке» | Создание композиций из окошек с симметричными силуэтами кошек и декоративными занавесками разной формы | | | И. А. Лыкова  Стр. 40 |
| 7 | | Познание (живая, не живая природа-**краеведение**) | | Промышленность. Рассказ о НовЭзе и СибАнтраците. Знакомство с крупными заводами и фабриками Искитимского района и Новосибирской области. | Ознакомить детей с тем. что на территории родного края находиться много заводов и фабрик. Беседа о том, какую пользу приносят заводы и фабрики НСО и Искитимского района для всей страны, какую продукцию производят. Воспитывать гордость за люде1. которые трудятся на заводах и фабриках родного края. | | | Приложение №7, 8 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ННОД | | Название ННОД | | | Цель | Литература | |
| **Декабрь** | | | | | | | | |
| **1 неделя Тема: Зима. Сезонные изменения.** | | | | | | | | |
| 1 | | Развитие речи (обучение грамоте) | | Ознакомление со звучащим словом. Введение термина «звук» | Упражнение в повторении слогов и досказывании текста.  Закрепление умения подбирать к имени существительному имя прилагательное.  Обращение внимания на звуковую сторону слова, введение термина «звук» в активный словарь.  Закрепление правил штриховки. | | | О.М. Ельцова «Основные направления работы по подготовке детей к обучению грамоте» стр. 75 |
| 2 | | Познавательное (предметное и социальное окружение) | | Наряды куклы Тани | Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года. | | | О.В. Дыбина  (стр. 31) |
| 3 | | Познавательное (ФЭМП) | | Навыки счёта до 10 с помощью анализаторов. Знакомство с цифрой 3 | Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.  Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений).  Познакомить с цифрой 3.  Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т.д.). | | | И. А. Помораева  Стр. 32 |
| 4 | | Развитие речи | | Рассказывание на тему «Наш живой уголок» на основе личного опыта | Учить детей рассказывать о животных, которые живут у них дома;  Формировать умение образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных в трудных случаях;  Учить детей выделять во фразах слова со звуками ч и щ. | | | О.С.Ушакова стр. 63 |
| 5 | | Рисование 1  Рисование 2 | | Зима  Волшебные снежинки | Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые  мелки, сангину и белила ( гуашь). Развивать образное восприятие, творчество.  Учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или путем симметричного наращивания  Элементов по концентрическим кругам | | | Т.С.Комарова  Стр. 61  И. А.Лыкова  Стр.96 |
| 6 | | **Лепка**-Аппликация | | Девочка в зимней шубке | Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела. | | | Т.С. Комарова  Стр.67 |
| 7 | | Познание **(живая, не живая природа-**краеведение) | | Покормим птиц | Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период, развивать эмоциональную отзывчивость. | | | Соломенникова О.А. стр.53 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ННОД | | Название ННОД | | | Цель | Литература | |
| **декабрь** | | | | | | | | |
| **2 неделя Тема: Праздничная ёлочка.** | | | | | | | | |
| 1 | | Развитие речи (обучение грамоте) | | Определение количества слогов в словах. Нахождение в словах стихотворного текста и выделение  Голосом определенного звука. | Упражнение в определении количества слогов в словах.  Формирование умения находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук. Воспитание речевого внимания и фонематического слуха.  Развитие микромоторики. | | | О.М.Ельцова «Основные направления работы по подготовке детей к обучению грамоте» стр. 78 |
| 2 | | Познавательное (предметное и социальное окружение) | | Игры во дворе | Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» ( научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»). | | | О.В. Дыбина  (стр. 32) |
| 3 | | Познавательное (ФЭМП) | | Навыки счёта до 10 с помощью анализаторов. Знакомство с цифрой 3 | Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.  Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений).  Познакомить с цифрой 3.  Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т.д.). | | | И. А. Помораева  Стр. 32 |
| 4 | | Развитие речи | | Составление короткого рассказа по содержанию стихотворения «Обед» | Учить детей составлять короткий рассказ по содержанию стихотворения «Обед», а также о предметах посуды; Учить сравнивать различные предметы по материалу, размеру, назначению, правильно называя определения-прилагательные;  Учить образовывать одноструктурные наименования предметов посуды. | | | О.С.Ушакова стр. 65 |
| 5 | | Рисование 1  Рисование 2 | | Еловые  веточки  Большие и маленькие ели | Рисование еловой ветки с натуры; создание коллективной композиции «рождественских веток».  Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Развивать эстетические чувства, образные представления. | | | И. А.Лыкова  Стр. 102  Т.С. Комарова  Стр.63 |
| 6 | | Лепка-**Аппликация** | | Моделирование новогодних игрушек из ваты и бумаги. Снегири и яблочки. | Моделирование птиц из ваты и бумаги; изготовление игрушек-подвесок для новогодней елки. | | | И. А. Лыкова  Стр. 100 |
| 7 | | Познание (живая, не живая природа-**краеведение**) | | Сельское хозяйство. Животноводство и выращивание культурных растений в районах Новосибирской области и Искитимском районе. | Познакомить детей с тем, какие культурные растения выращивают в НСО и Искитимском районе. Познакомить с тем какие фермы, фабрики по выращиванию домашних животных и птиц находятся на территории нашей области и района. Прививать уважение к труду взрослых, занимающихся сельским хозяйством. | | | Приложение №9 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ННОД | | Название ННОД | | | Цель | Литература | |
| **Декабрь** | | | | | | | | |
| **3 неделя Тема: Зимние забавы.** | | | | | | | | |
| 1 | | Развитие речи (обучение грамоте) | | Нахождение местоположения звука в слове. Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий. | Формирование умения слышать, четко и ясно произносить слова, осознавать рифму. Закрепление знаний о предложении в процессе игры.  Упражнение в нахождении звука, чаще всего встречающегося в стихотворении, произнесение слов с выделением голосов нужного звука. Нахождение местоположения звука в слове (в начале, в середине, в конце).  Упражнение в рисовании узора, состоящего из вертикальных и горизонтальных линий. | | | О.М.Ельцова «Основные направления работы по подготовке детей к обучению грамоте» стр. 80 |
| 2 | | Познавательное (предметное и социальное окружение) | | Красота зимы хрустальной | Обобщить представления детей о типичных зимних явлениях в неживой природе. Закрепить знания об особенностях существования растений зимой, обобщить знания об образе жизни и поведении  животных зимой. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям. | | | «От рождения до школы» Н. Е. Веракса» |
| 3 | | Познавательное (ФЭМП) | | Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 5. Знакомство с цифрой 4 | Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число…больше числа…», «На сколько число …меньше число…».  Познакомить с цифрой 4.  Продолжить учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения.  Закреплять умение последовательно называть дни недели. | | | И. А. Помораева  Стр. 34 |
| 4 | | Развитие речи | | Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок» | Учить детей передавать содержание литературного текста связно, последовательно, выразительно, без наводящих вопросов педагога;  Развивать умение подбирать определения;  Закреплять умение образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных в трудных случаях: ботинок, чулок;  Закреплять умение громко и четко произносить слова. | | | О.С.Ушакова стр. 68 |
| 5 | | Рисование 1  Рисование 2 | | Белая берёза под моим окном  Снеговики в шапочках и шарфиках | Изображение зимней (серебряной) берёзки по мотивам лирического стихотворения; гармоничное сочетание разных изобразительных техник.  Создание выразительных образов снеговика из кругов разной величины. Декоративное оформление. | | | И.А. Лыкова  Стр.94  И.А. Лыкова  Стр.92 |
| 6 | | **Лепка**-Аппликация | | Снежный кролик | Лепка выразительных образов конструктивным способом с повышением качества приёмов отделки; планирование работы. | | | И. А. Лыкова  Стр. 90 |
| 7 | | Познание (**живая, не живая природа-**краеведение) | | Как животные помогают человеку | Расширять представление детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас. | | | Соломенникова О.А. стр.55 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ННОД | | Название ННОД | | | Цель | Литература | |
| **Декабрь** | | | | | | | | |
| **4 неделя Тема: Новогодний праздник.** | | | | | | | | |
| 1 | | Развитие речи (обучение грамоте) | | Деление слов на слоги. Составление предложений и словосочетаний. Выделение голосом определенного звука в слове. | Упражнение в делении слов на слоги. Закрепление в словаре детей названий цветов. Формирование умения составлять предложения по словосочетаниям.  Закрепление умения находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении; произносить слова с выделением нужного звука и находить место звука в слове.  Воспитание речевого внимания и фонематического слуха.  Упражнение в рисовании узоров, состоящих из прямых, наклонных и волнистых линий, штриховка. | | | О.М.Ельцова «Основные направления работы по подготовке детей к обучению грамоте» стр. 82 |
| 2 | | Познавательное (предметное и социальное окружение) | | Откуда елка в гости пришла | Познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение. Рассказать:  - об обычае украшения елки, откуда он пришел;  - о традициях встречи Нового года у разных народов.  Воспитывать любовь к истории России, национальную гордость, чувство причастности к своему народу | | | «От рождения до школы» Н. Е. Веракса»  (стр. 35) |
| 3 | | Познавательное (ФЭМП) | | Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 8. Знакомство с цифрой 5 | Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число…больше числа…», «На сколько число …меньше число…».  Познакомить с цифрой 5.  Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.  Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.  Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. | | | И. А. Помораева  Стр.36 |
| 4 | | Развитие речи | | Рассказывание по картинке «Речка замерзла» | Развивать умение детей составлять рассказ по картинке;  Развивать умение понимать оттенки значения слова;  Учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным;  Закреплять правильное произношение звуков с и ш. | | | О.С.Ушакова стр. 71 |
| 5 | | Рисование 1  Рисование 2 | | Птицы синие и красные  Наша нарядная елка | Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги.  Учить детей передавать впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Развивать образное восприятие и воображение. | | | Т.С. Комарова  Стр.64  Т.С.Комарова  Стр. 69 |
| 6 | | Лепка-**Аппликация** | | Ёлочки - красавицы | Изготовление поздравительных открыток - самоделок с сюрпризом. | | | И.А. Лыкова  Стр.104 |
| 7 | | Познание (живая, не живая природа-**краеведение**) | | Природные зоны. родного края. Лесная зона (таёжная и подтаёжная),лесостепная и степная зоны. | Знакомство с природными зонами родного края (местонахождения, растительный и животный мир). Учить различать природные зоны по описанию и по фотографиям. | | | Приложение №10 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ННОД | | Название ННОД | | | Цель | Литература | |
| **Январь** | | | | | | | | |
| **2 неделя Тема: Коляда.** | | | | | | | | |
| 1 | | Развитие речи (обучение грамоте) | | Деление на слоги двух-, трехсложных слов. Определение местоположения звука в словах. Выделение предложений из текста. | Формирование умения правильно употреблять термин «слово» при речевом общении со взрослыми и сверстниками.  Обогащение словаря.  Закрепление умения делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова.  Упражнение в определении первого и последнего звука в словах.  Формирование умения выделять на слух отдельные предложения в тексте, слышать паузу. Развитие мелкой моторики. | | | О.М.Ельцова «Основные направления работы по подготовке детей к обучению грамоте» стр. 85 |
| 2 | | Познавательное (предметное и социальное окружение) | | В мире металла | Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении. | | | О.В. Дыбина  (стр. 34) |
| 3 | | Познавательное (ФЭМП) | | Знакомство с цифрой 6. | Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.  Познакомить с цифрой 6.  Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.  Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: *слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом*.  Упражнять в последовательном назывании дней недели. | | | И. А. Помораева  Стр. 39 |
| 4 | | Развитие речи | | Рассказывание по теме «Игры зимой» на основе личного опыта | Учить детей составлять связный рассказ о своих впечатлениях, не отступая от темы;  Упражнять в употреблении предлогов с пространственным значением;  Развивать умение отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками с и ш. | | | О.С.Ушакова стр. 73 |
| 5 | | Рисование 1  Рисование 2 | | Что нам больше всего понравилось на новогоднем празднике  Начинается январь, открываем календарь... | Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника. Учить красиво располагать изображение на листе.  Составление гармоничных цветовых композиций, передающих впечатления о разных временах года. | | | Т.С. Комарова  Стр. 71  И.А. Лыкова  Стр. 108 |
| 6 | | **Лепка**-Аппликация | | «Мы поедем, мы помчимся…» | Создание сюжетных композиций из отдельных лепных фигурок с привлечением дополнительных материалов. | | | И. А. Лыкова  Стр. 110 |
| 7 | | Познание (**живая, не живая природа-**краеведение) | | Зимние явления в природе | Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. | | | Соломенникова О.А. стр.57 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ННОД | | Название ННОД | | | Цель | Литература | |
| **Январь** | | | | | | | | |
| **3 неделя Тема: Зимние забавы.** | | | | | | | | |
| 1 | | Развитие речи (обучение грамоте) | | Определение заданного звука в любой части слова. Составление предложений по заданию. | Обогащение словарного запаса.  Закрепление умения делить слова на слоги, правильно определяя последовательное звучание каждой части слова.  Формирование умения слышать и выделять определенные звуки в словах.  Закрепление умения самостоятельно находить слова с заданными звуками, расположенными в любой части слова.  Формирование умения составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука.  Развитие мелкой моторики, координации речи с движениями. | | | О.М.Ельцова «Основные направления работы по подготовке детей к обучению грамоте» стр. 87 |
| 2 | | Познавательное (предметное и социальное окружение) | | В мире металла | Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении. | | | О.В. Дыбина  (стр. 34) |
| 3 | | Познавательное (ФЭМП) | | Равенство групп предметов. Знакомство с цифрой 7 | Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.  Познакомить с цифрой 7.  Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.  Учить ориентироваться на листе бумаги | | | И. А. Помораева  Стр. 41 |
| 4 | | Развитие речи | | Составление коротких рассказов по скороговоркам | Учить детей составлять самостоятельно короткие рассказы по скороговоркам; Учить различать на слух звуки з и ж, находить слова с данными звуками и выделять их из фраз;  Упражнять детей в образовании родительного падежа множественного числа существительных. | | | О.С.Ушакова стр. 74 |
| 5 | | Рисование 1  Рисование 2 | | Дети гуляют зимой на участке.  Весело качусь я под гору в сугроб. | Учить передавать в рисунке не сложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног.  Развитие композиционных умений (рисование по всему листу бумаги с передачей пропорциональных и пространственных отношений). | | | Т.С. Комарова  Стр. 73  И. А.Лыкова  Стр.118 |
| 6 | | Лепка-**Аппликация** | | Где-то на белом свете | Создание сюжетной композиции из фигурок, выполненных на основе треугольника, и дополненных свободными техниками (обрывание, сминание). | | | И. А. Лыкова  Стр. 112 |
| 7 | | Познание (живая, не живая природа-**краеведение)** | | Растительный мир. Изучение растительного мира Новосибирской области. | Знакомство с разнообразием растительного мира области и района .Беседа о Растениях НСО, Искитимского района занесённых в "Красную книгу". Воспитание бережного отношения к растительному миру. | | | Приложение №11,12,13 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ННОД | | Название ННОД | | | Цель | Литература | |
| **Январь** | | | | | | | | |
| **4 неделя Тема: Радостное настроение.** | | | | | | | | |
| 1 | | Развитие речи (обучение грамоте) | | Знакомство со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слова «ау». | Знакомство со схемой звукового состава слова. Формирование умения произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме.  Формирование умения произносить слово в соответствии с движением указки по схеме. Формирование умения составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука.  Развитие мелкой моторики, координации речи с движениями. | | | О.М.Ельцова «Основные направления работы по подготовке детей к обучению грамоте» стр.90 |
| 2 | | Познавательное (предметное и социальное окружение) | | В гостях у кастелянши | Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней. | | | О.В. Дыбина  (стр. 35) |
| 3 | | Познавательное (ФЭМП) | | Знакомство с цифрой 8 | Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.  Познакомить с цифрой 8.  Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.  Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. | | | И. А. Помораева  Стр. 43 |
| 4 | | Развитие речи | | Пересказ сказки «Петух и собака» | Учить детей выразительно передавать диалог действующих лиц при пересказе сказки без наводящих вопросов воспитателя;  Учить подбирать определения и действия к одушевленным существительным;  Развивать умение использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения при пересказе;  Упражнять детей в подборе слов, сходных по звучанию, в заданном ритме. | | | О.С.Ушакова стр. 76 |
| 5 | | Рисование 1  Рисование 2 | | Заснеженный дом  Весёлый клоун | Создание выразительного образа заснеженного дома.  Рисование выразительной фигуры человека в контрастном костюме в движении с передачей мимики (улыбка, смех). | | | И.А. Лыкова  Стр. 114  И.А. Лыкова  Стр. 122 |
| 6 | | **Лепка-**Аппликация | | Лепка из соленого теста (тесто пластика) Звонкие колокольчики. | Создание объемных полых (пустых внутри) поделок из соленого теста и декоративное оформление по замыслу. | | | И. А. Лыкова  Стр. 106 |
| 7 | | Познание (**живая, не живая природа-**краеведение) | | Экологическая тропа в здании детского сада | Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы. | | | Соломенникова О.А. стр.59 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ННОД | | Название ННОД | | | Цель | Литература | |
| **Февраль** | | | | | | | | |
| **1 неделя Тема: Мы дружные ребята.** | | | | | | | | |
| 1 | | Развитие речи (обучение грамоте) | | Звуковой анализ слова «мак». | Формирование умения составлять по картинкам предложения, связывая их по смыслу в рассказ.  Развитие творческого воображения, фантазии. Знакомство со звуковым составом слова «мак». Формирование умения произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме.  Упражнение в «прочитывании» слова в соответствии с движением указки по схеме. Закрепление умения ориентироваться на листе бумаги.  Развитие микромоторики. | | | О.М.Ельцова «Основные направления работы по подготовке детей к обучению грамоте» стр. 92 |
| 2 | | Познавательное (предметное и социальное окружение) | | Две вазы | Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно – следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. | | | «Неизведанное рядом» О. В. Дыбина  (стр. 116) |
| 3 | | Познавательное (ФЭМП) | | Знакомство с цифрой 9 | Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.  Познакомить с цифрой 9.  Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.  Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. | | | И. А. Помораева  Стр. 44 |
| 4 | | Развитие речи | | Рассказывание по картинке «Северные олени» | Учить детей составлять сюжетный рассказ по картинке с опорой на имеющиеся у них знания о внешнем виде и жизни животных;  Развивать умение подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных;  Закреплять правильное произношение звуков ч и ц, учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с ними;  Упражнять детей в образовании названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами. | | | О.С.Ушакова стр. 79 |
| 5 | | Рисование 1  Рисование 2 | | Наша группа  Фантастические цветы | Отражение в рисунке различных впечатлений о жизни в своей группе дет. сада. Сотворчество и сотрудничество.  Рисование фантазийских цветов по мотивам экзотических растений; освоение приёмов видоизменения и декорирования лепестков и венчиков. | | | И. А.Лыкова  Стр.128  И. А. Лыкова  Стр. 134 |
| 6 | | Лепка-**Аппликация** | | Дружные ребята | Оформление самодельного коллективного альбома; расширение изобразительных и смысловых возможностей ленточной аппликации | | | И. А. Лыкова  Стр. 126 |
| 7 | | Познание (живая, не живая природа-**краеведение)** | | Животный мир Новосибирской области. | Расширение знаний о животном мире Новосибирской области (звери, птицы, насекомые, рыбы). Познакомить детей с тем, как животные приспосабливаются к условиям жизни в Сибири. Изучение животных занесённых в "Красную книгу" находящихся в Новосибирской области. | | | Приложение №14, !5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ННОД | | Название ННОД | | | Цель | Литература | |
| **Февраль** | | | | | | | | |
| **2 неделя Тема: Деревья зимой.** | | | | | | | | |
| 1 | | Развитие речи (обучение грамоте) | | Звуковой анализ слова «дом». Сравнение слов по звуковому составу. составление предложений по заданию. | Закрепление умения произносить слово в соответствии с движением указки по схеме его звукового состава.  Формирование умения проводить последовательный звуковой анализ слова 2дом». Упражнение в сравнении слов по звуковому составу, опираясь на схему.  Закрепление представления о предложении. Развитие мелкой моторики. | | | О.М.Ельцова «Основные направления работы по подготовке детей к обучению грамоте» стр. 95 |
| 2 | | Познавательное (предметное и социальное окружение) | | Песня колокольчика | Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах. | | | О.В. Дыбина  (стр. 37) |
| 3 | | Познавательное (ФЭМП) | | Состав числа 5 из единиц. Знакомство с цифрами от 1 до 9 | Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц.  Познакомить с цифрами от 1 до 9.  Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.  Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (*впереди, сзади, слева, справа*). | | | И. А. Помораева  Стр. 46 |
| 4 | | Развитие речи | | Составление описательного рассказа «Зима» | Учить детей при описании событий указывать время и действия с использованием разных типов предложений;  Закреплять умение подбирать определения к заданным существительным; совершенствовать структуру предложений в связной речи с использованием ситуации письменной речи;  Добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки ц и ч. | | | О.С.Ушакова стр. 81 |
| 5 | | Рисование 1  Рисование 2 | | Красивое развесистое дерево зимой  Деревья в инее | Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Развивать эстетическое восприятие.  Развивать эстетическое восприятие. Упражнять в рисовании сангиной, гуашью( всей кистью и ее концом) | | | Т.С Комарова  Стр.80  Т.С.Комарова  Стр.83 |
| 6 | | **Лепка**-Аппликация | | Кружка для папы | Изготовление подарков папам своими руками: лепка кружки с орнаментом «конструктивным способом» | | | И. А. Лыкова  Стр. 142 |
| 7 | | Познание (**живая, не живая природа-**краеведение) | | Мир комнатных растений | Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе. | | | Соломенникова О.А. стр.66 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ННОД | | Название ННОД | | | Цель | Литература | |
| **Февраль** | | | | | | | | |
| **3 неделя Тема: День защитника отечества.** | | | | | | | | |
| 1 | | Развитие речи (обучение грамоте) | | Звуковой анализ слова «дым». Составление предложений с соединительным союзом «и». | Закрепление умения произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова.  Формирование умения производить звуковой анализ слова «дым».  Закрепление умения находить в словах одинаковые звуки.  Упражнение в нахождении слов с определенным звуком в заданном месте.  Развитие тонкой моторики, координации речи с движением; работа над темпом и ритмом речи.  Формировать умение составлять предложения из трех слов с соединительным союзом «и» | | | О.М.Ельцова «Основные направления работы по подготовке детей к обучению грамоте» стр. 97 |
| 2 | | Познавательное (предметное и социальное окружение) | | Российская армия | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым. | | | О.В. Дыбина  (стр. 38) |
| 3 | | Познавательное (ФЭМП) | | Количественный состав числа 5 | Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.  Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5.  Формировать представления о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. | | | И. А. Помораева  Стр. 48 |
| 4 | | Развитие речи | | Ознакомление с предложением | Дать детям представление о последовательности слов в речи; ознакомить с термином «предложение»; Учить детей составлять и распространять предложение;  Учить детей подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме. | | | О.С.Ушакова стр. 85 |
| 5 | | Рисование 1  Рисование 2 | | Солдат на посту  Папин портрет | Учить создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.  Рисование мужского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека. | | | Т.С.Комарова  Стр.83  И. А. Лыкова  Стр. 138 |
| 6 | | Лепка-**Аппликация** | | Галстук для папы | Освоение и сравнение разных способов изготовления и оформления галстука из цветной бумаги. | | | И. А. Лыкова  Стр. 140 |
| 7 | | Познание (живая, не живая природа-**краеведение)** | | Водоёмы. Болота, озёра, реки родного края. | Познакомить детей с водоёмами родного края (Васюганские болота; главные реки НСО: Обь, Омь; реки Искитимского района: Бердь с притоками Шипуниха и Койниха, впадающие в Бердский залив Новосибирского водохранилища). Знакомство с животным и растительным миром водоёмов. | | | Приложение №16 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ННОД | | Название ННОД | | | Цель | Литература | |
| **февраль** | | | | | | | | |
| **4 неделя Тема: Профессии.** | | | | | | | | |
| 1 | | Развитие речи (обучение грамоте) | | Звуковой анализ слова «сыр». Введение понятия «гласный звук». | Формирование умения производить звуковой анализ слова «сыр».  Формирование умения сравнивать по звуковому составу слова «сыр» и «дым».  Знакомство с понятием «гласный звук». Закрепление умения составлять предложения из трех слов с соединительным союзом «и» | | | О.М.Ельцова «Основные направления работы по подготовке детей к обучению грамоте» стр. 99 |
| 2 | | Познавательное (предметное и социальное окружение) | | Дружная семья | Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к  близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. | | | О. В. Дыбина (стр.10) |
| 3 | | Познавательное (ФЭМП) | | Сравнение предметов по ширине и высоте | Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.  Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.  Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10.  Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.  Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).  Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов | | | И. А. Помораева  Стр. 50 |
| 4 | | Развитие речи | | Пересказ сказки «Лиса и кувшин» | Учить детей рассказывать сказку без наводящих вопросов воспитателя, выразительно передавать разговор лисы с кувшином;  Учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с определенными словами, правильно сочетая их по смыслу;  Учить в процессе игры ставить слова по порядку так, чтобы предложение было понятно по смыслу;  Развивать умение произносить предложения с разной интонацией. | | | О.С.Ушакова стр. 88 |
| 5 | | Рисование 1  Рисование 2 | | Пограничник с собакой  Что интересного произошло в детском саду | Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и её частей.  Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. развивать фантазию, творческую активность. | | | Т.С. Комарова  Стр.85  Т.С. Комарова  Стр.87 |
| 6 | | **Лепка**-Аппликация | | «Муравьишки в муравейнике» | Знакомство с новой техникой папье-маше (лепка из бумажной массы); развитие мелкой моторики. | | | И. А. Лыкова  Стр. 130 |
| 7 | | Познание (**живая, не живая природа-**краеведение) | | Цветы для мамы | Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться. | | | Соломенникова О.А. стр.62 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ННОД | | Название ННОД | | | Цель | Литература | |
| **Март** | | | | | | | | |
| **1 неделя Тема: Милая мама моя.** | | | | | | | | |
| 1 | | Развитие речи (обучение грамоте) | | Беседа о зиме. Звуковой анализ слова «шар». Составление предложений из двух, трех, четырех слов. | Формирование умения слушать и слышать. давать обоснованные ответы на вопросы педагога.  Развитие представления о зиме. Развитее фонематического слуха.  Закрепление умения произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова.  Формирование умения самостоятельно производить звуковой анализ слова «шар». Продолжение обучения находить в словах одинаковые звуки, называть слова с определенным звуком в заданном месте.  Упражнение в составлении предложений из двух, трех, четырех слов. | | | О.М.Ельцова «Основные направления работы по подготовке детей к обучению грамоте» стр.101 |
| 2 | | Познавательное (предметное и социальное окружение) | | Женский день – 8 Марта!  Большое путешествие | Формировать у детей желание рассказывать о близких родственниках: маме, бабушке, сестренке. Воспитывать уважение, любовь к своим родным.  Расширять представления детей о видах транспорта, познакомить с профессиями людей, работа которых связана с различными видами транспорта. Учить безопасному поведению на улицах и дорогах. Познакомить со значением транспорта в жизни человека. Воспитывать уважение к профессии людей, создающих транспортные средства. | | | «Здравствуй, мир!» А.А. Вахрушев (стр.167) |
| 3 | | Познавательное (ФЭМП) | | Знакомство с цифрой 0 | Закреплять представления о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.  Познакомить с цифрой 0.  Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя *( справа, слева, впереди, сзади*) и другого лица.  Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. | | | И. А. Помораева  Стр. 52 |
| 4 | | Развитие речи | | Рассказывание по картинке «Лошадь с жеребенком» | Учить детей составлять описательный рассказ по картинке; включать в него наиболее точные слова для обозначения цвета, величины, использовать антонимы; упражнять детей в отчетливом произнесении скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса; Закреплять в игре умения переставлять слова так, чтобы предложения становились понятными, самостоятельно менять порядок слов в предложении. | | | О.С.Ушакова стр. 91 |
| 5 | | Рисование 1  Рисование 2 | | Картинка к празднику 8 марта  Милой мамочке портрет | Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 марта. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.  Рисование женского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека  ( мамы, бабушки, сестры, тети). | | | Т.С.Комарова  Стр.89  И. А.Лыкова  Стр. 144 |
| 6 | | Лепка-**Аппликация** | | Солнышко, улыбнись! | Создание многоцветных аппликативных образов солнца из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали (с разной формой лучей) | | | И. А. Лыкова  Стр. 152 |
| 7 | | Познание (живая, не живая природа-**краеведение**) | | Почва. знакомство с формами рельефа почвы Новосибирской области и Исктимского района. Знакомство с добычей полезных ископаемых. | Расширение знаний о родном крае. учить анализировать почвенный состав (из чего состоит, как образуется). Знакомство детей с месторождениями полезных ископаемых родного края (каменный уголь, тугоплавкие глины, торф, нефть природный газ, цементное сырьё, облицовочный и строительный камень). Воспитывать чувство гордости за то, что мы живём на богатой земле. | | | Приложение №17, 18, 19 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ННОД | | Название ННОД | | | Цель | Литература | |
| **Март** | | | | | | | | |
| **2 неделя Тема: Весёлое солнышко.** | | | | | | | | |
| 1 | | Развитие речи (обучение грамоте) | | Звуковой анализ слов «жук» и «лук». Словоизменение. | Закрепление умения интонационно выделять звук в слове.  Расширение представлений о родном языке в игровых упражнениях на словоизменение. Закрепление умения производить звуковой анализ (слова «жук» и «лук»).  Формирование умения находить сходство и различие слов по их звуковому составу. Закрепление умения составлять предложения из двух, трех, четырех слов.  Упражнение в штриховке предметов (в разном направлении) | | | О.М.Ельцова «Основные направления работы по подготовке детей к обучению грамоте» стр. 103 |
| 2 | | Познавательное (предметное и социальное окружение) | | Путешествие в прошлое лампочки | Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета. | | | О.В. Дыбина  (стр. 41) |
| 3 | | Познавательное (ФЭМП) | | Знакомство с записью числа 10 | Познакомить с записью числа 10.  Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.  Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.  Закреплять умение последовательно называть дни недели. | | | И. А. Помораева  Стр. 53 |
| 4 | | Развитие речи | | Рассказывание на тему «Как цыпленок заблудился» | Подвести детей к самостоятельному продолжению и завершению рассказа, начатого воспитателем;  Учить последовательно заменять слова предложения; после замены каждого слова «читать», какое предложение получилось;  Закреплять знания детей о слоге и ударении. | | | О.С.Ушакова стр. 94 |
| 5 | | Рисование 1  Рисование 2 | | Солнышко нарядись  Солнечный цвет | Рисование солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам).  Вызвать интерес к экспериментальному (опытному) освоению цвета. Развивать воображение. | | | И.А. Лыкова  Стр.154  И.А.Лыкова  Стр.156 |
| 6 | | **Лепка**-Аппликация | | Солнышко покажись | Создание солнечных (рельефных) образов пластическими средствами по мотивам декоративно-прикладного искусства. | | | И. А.Лыкова  Стр.150 |
| 7 | | Познание (**живая, не живая природа-**краеведение) | | Экскурсия в зоопарк | Расширять представления детей о многообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость. | | | Соломенникова О.А. стр.63 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ННОД | | Название ННОД | | | Цель | Литература | |
| **Март** | | | | | | | | |
| **3 неделя Тема: Весенние цветы.** | | | | | | | | |
| 1 | | Развитие речи (обучение грамоте) | | Подбор определений к именам существительным. Пересказ текста по графической схеме. Составление графической схемы предложений с предлогами. | Упражнение в подборе определений к именам существительным.  Формирование умения пересказывать небольшой текст, опираясь на его графическую схему.  Упражнение в составлении графической схемы предложений с предлогами.  Воспитание внимания, чуткого отношения к слову, развитие чувства юмора. | | | О.М.Ельцова «Основные направления работы по подготовке детей к обучению грамоте» стр. 105 |
| 2 | | Познавательное (предметное и социальное окружение) | | В гостях у художника | Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересны. | | | О.В. Дыбина  (стр. 43) |
| 3 | | Познавательное (ФЭМП) | | Деление квадрата на две равные части | Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.  Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами.  Развивать представления о том, что результат счета не зависит от его направления.  Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (*вперед – назад, направо – налево*). | | | И. А. Помораева  Стр. 55 |
| 4 | | Развитие речи | | Составление рассказа на предложенную тему | Учить детей составлять рассказ на предлагаемую тему;  Уточнить понимание детьми обобщающих понятий;  Учить сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия;  Закреплять умение образовывать названия предметов посуды. | | | О.С.Ушакова стр. 95 |
| 5 | | Рисование 1  Рисование 2 | | Красивые цветы  Рисование в технике «по мокрому» Весеннее небо | Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приёмы рисования.  Свободное экспериментирование с акварельными красками и разными художественными материалами: рисование неба способом цветовой растяжки «по мокрому». | | | Т.С.Комарова  Стр. 90  И. А. Лыкова  Стр. 170 |
| 6 | | Лепка-**Аппликация** | | Нежные подснежники | Воплощение в художественной форме своего представления о первоцветах. | | | И. А. Лыкова  Стр. 172 |
| 7 | | Познание (живая, не живая природа-**краеведение**) | | Климатические условия Сибири. | Закреплять знания о том, как изменяется климат при смене времён года. Изучение особенностей климата Сибири. учить устанавливать взаимосвязь между сменой климата и жизнью животных и растений родного края. | | | Приложение №20 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ННОД | | Название ННОД | | | Цель | Литература | |
| **Март** | | | | | | | | |
| **4 неделя Тема: Птицы.** | | | | | | | | |
| 1 | | Развитие речи (обучение грамоте) | | Развитие пространственной ориентировки. Введение понятия «согласный звук». | Упражнение в подборе глаголов, соответствующих зимним явлениям.  Продолжение формирования умения «записывать» предложение графически.  Упражнение в определении пространственных взаимоотношений относительно себя и относительно человека, стоящего напротив. Создание положительного эмоционального настроя, развитие воображения. | | | О.М.Ельцова «Основные направления работы по подготовке детей к обучению грамоте» стр. 108 |
| 2 | | Познавательное (предметное и социальное окружение) | | Большое путешествие | Расширять представления детей о видах транспорта, познакомить с профессиями людей, работа которых связана с различными видами транспорта. Учить безопасному поведению на улицах и дорогах. Познакомить со значением транспорта в жизни человека. Воспитывать уважение к профессии людей, создающих транспортные средства. | | | «От рождения до школы»  Н. Е. Веракса (стр. 167, 175) |
| 3 | | Познавательное (ФЭМП) | | Деление круга на 4 равные части | Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.  Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.  Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках | | | И. А. Помораева  Стр. 57 |
| 4 | | Развитие речи | | Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки» | Учить детей связно, последовательно, выразительно рассказывать текст без наводящих вопросов воспитателя;  Учить подбирать определения, близкие и противоположные по смыслу слова; Упражнять детей в составлении предложений – путаниц;  Развивать у детей чувство ритма и рифмы при составлении шуток – чистоговорок. | | | О.С.Ушакова стр. 98 |
| 5 | | Рисование 1  Рисование 2 | | Знакомство с гжельской росписью.  Нарисуй какой хочешь узор | Знакомство детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ею специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству.  Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи, передавая её колорит . элементы. | | | Т.С.Комарова  Стр. 95  Т.С.Комарова  Стр. 96 |
| 6 | | **Лепка**-Аппликация | | Птицы на кормушке | Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела). | | | Т.С.Комарова  Стр. 92 |
| 7 | | Познание (**живая, не живая природа-**краеведение) | | Водные ресурсы  Земли | Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений. | | | Соломенникова О.А. стр.69 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ННОД | | Название ННОД | | | Цель | Литература | |
| **Апрель** | | | | | | | | |
| **1 неделя Тема: Изменения в природе. Труд людей весной.** | | | | | | | | |
| 1 | | Развитие речи (обучение грамоте) | | Звуковой анализ слов «нос» и «рот». Закрепление понятия «согласный звук». | Упражнение в подборе однокоренных слов. Формирование умения производить звуковой анализ слов («нос», «рот»).  Закрепление понятия «согласный звук». Развитие мелкой моторики. | | | О.М.Ельцова «Основные направления работы по подготовке детей к обучению грамоте» стр. 110 |
| 2 | | Познавательное (предметное и социальное окружение) | | Путешествие в прошлое пылесоса | Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда. | | | О.В. Дыбина  (стр. 45) |
| 3 | | Познавательное (ФЭМП) | | Деление квадрата на 4 равные части | Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.  Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.  Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.  Закреплять знание цифр от 0 до 9. | | | И. А. Помораева  Стр. 58 |
| 4 | | Развитие речи | | Составление рассказа по игрушкам | Учить детей составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующие персонажи;  Учить детей подбирать определения к заданным существительным при описании игрушек;  Учить различать звуки с, сь, щ в словах, четко произносить слова с этими звуками. | | | О.С.Ушакова стр. 100 |
| 5 | | Рисование 1  Рисование 2 | | Гжельские узоры  Красивые цветы | Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Формировать умение рисовать элементы характерные для гжельской росписи.  Закреплять представление о декоративно- прикладном искусстве. Учить задумывать красивый, необычный цветок. | | | Т.С. Комарова  Стр.104  Т.С. Комарова  Стр.105 |
| 6 | | Лепка**-Аппликация** | | Загадки | Развивать образные представления воображение и творчество. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур. | | | Т.С. Комарова  Стр.111 |
| 7 | | Познание (живая, не живая природа-**краеведение)** | | Природные достопримечательности родного края (Святой источник, Сибирский рям, Солоирский кряж и т.д.). | Познакомить детей с уникальными местами родного края (название, место нахождения, история образования. значение и т. п.). Воспитывать гордость за свою малую Родину. | | | Приложение №21 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ННОД | | Название ННОД | | | Цель | Литература | |
| **Апрель** | | | | | | | | |
| **2 неделя Тема: Наша голубая планета.** | | | | | | | | |
| 1 | | Развитие речи (обучение грамоте) | | Введение понятия «мягкий согласный звук». Звуковой анализ слов «кот» и «кит». | Совершенствование речевой активности, развитие наблюдательности и умения познавать многоплановую сущность окружающей действительности.  Формирование способности анализировать звуковой состав (слова «кот» и «кит») - обратить внимание на мягкость звука [к] в слове «кит», добиваться правильного произнесения этого звука; формирование умения сравнивать слова по звуковому составу.  Формирование правильного захвата орудия письма. | | | О.М.Ельцова «Основные направления работы по подготовке детей к обучению грамоте» стр. 112 |
| 2 | | Познавательное (предметное и социальное окружение) | | Россия – огромная страна | Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например из города Калининграда в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями. | | | О.В. Дыбина  (стр. 46) |
| 3 | | Познавательное (ФЭМП) | | Счёт в пределах 10 | Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами.  Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.  Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). | | | И. А. Помораева  Стр. 60 |
| 4 | | Развитие речи | | Придумывание сказки на тему «Приключения зайца» | Учить детей составлять сказку по плану, предложенному воспитателем, не отступая от темы;  Учить подбирать определения и действия к одушевленному существительному;  Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; Закреплять у детей умение внятно и четко произносить слова и фразы, включающие звуки с, сь, щ, учить выделять слова с данными звуками из фраз. | | | О.С.Ушакова стр. 102 |
| 5 | | Рисование 1  Рисование 2 | | «Я рисую море…»  Рисование, коллективное по замыслу «Морская азбука» | Создание образа моря различными нетрадиционными техниками: экспериментирование с разными художественными материалами и инструментами.  Изготовление коллективной азбуки на морскую тему: рисование морских растений и животных, названия которых начинаются на разные буквы алфавита. | | | И. А. Лыкова  Стр. 174  И. А. Лыкова  Стр. 180 |
| 6 | | **Лепка-**Аппликация | | Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет | Знакомство с новым приёмом рельефной лепки - цветовой растяжкой (вода, небо): колористическое решение темы и усиление эмоциональной выразительности. | | | И. А. Лыкова  Стр. 178 |
| 7 | | Познание (**живая, не живая природа-**краеведение) | | Леса и луга нашей родины | Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе. | | | Соломенникова О.А. стр.71 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ННОД | | Название ННОД | | | Цель | Литература | |
| **Апрель** | | | | | | | | |
| **3 неделя Тема: Моя семья.** | | | | | | | | |
| 1 | | Развитие речи (обучение грамоте) | | Закрепление понятия «мягкий согласный звук». Деление на слоги двух- и трехсложных слов. | Упражнение в подборе существительного к исходному слову – имени прилагательному, ориентируясь на окончание последнего. Развитие фонематического слуха, формирование умения на слух различать мягкие и твердые звуки в целых словах, произносить эти звуки изолированно.  Формирование умения делить на слоги двух или трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова.  Продолжение формирования правильного захвата орудия письма; развитие мелкой моторики рук, творчества, фантазии. | | | О.М.Ельцова «Основные направления работы по подготовке детей к обучению грамоте» стр. 114 |
| 2 | | Познавательное (предметное и социальное окружение) | | Космос | Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – клюя к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса. | | | «От рождения до школы»  Н. Е. Веракса  (стр.324) |
| 3 | | Познавательное (ФЭМП) | | Сравнение величины предметов по представлению | Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.  Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.  Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. | | | И. А. Помораева  Стр. 62 |
| 4 | | Развитие речи | | Составление рассказа по отдельным эпизодам сказки У.Диснея «Новоселье гномов» | Учить детей составлять рассказ по отдельным эпизодам прочитанной сказки;  Уточнить и закреплять правильное произношение звуков л, ль, р, рь в изолированном виде и во фразах;  Учить детей самостоятельно соотносить названия сказочных персонажей с их изображениями, анализируя смысл слов – названий и характерных особенностей этих персонажей. | | | О.С.Ушакова стр. 104 |
| 5 | | Рисование 1  Рисование 2 | | Рисование на камешках  Как я с мамой иду из детского сада домой | Создание художественных образов на основе природных форм (камешков) Освоение разных приёмов рисования на камешках различной формы.  Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. | | | И.А. Лыкова  Стр.192  Т.С. Комарова  Стр.99 |
| 6 | | Лепка-**Аппликация** | | Наша новая кукла | Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. | | | Т.С. Комарова  Стр.99 |
| 7 | | Познание (живая, не живая природа-**краеведение)** | | Интересные места и достопримечательности г. Новосибирска, Искитимского района, р.п. Линёво. | Знакомство детей с памятными местами, достопримечательностями родного края (памятники, памятники архитектуры, музеи, храмы, станции метро, спортивные и торговые комплексы, ботанический сад, зоопарк, театры и т. п.) Учить узнавать по фотографиям интересные места родного края и называть их. | | | Приложение №22, 23, 24 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ННОД | | Название ННОД | | | Цель | Литература | |
| **Апрель** | | | | | | | | |
| **4 неделя Тема: Наш любимый детский сад.** | | | | | | | | |
| 1 | | Развитие речи (обучение грамоте) | | Звуковой анализ слова «осы» | Активизация словаря детей по теме «Человек и его тело», закрепление названия цветов. Знакомство со звуковой схемой слова «осы». Формирование умения произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме, произносить слова в соответствии с движением указки по схеме. Упражнение в делении слов на слоги.  Развитие умения удерживать штамп за ручку в положении захвата тремя пальцами (продолжение формирования щепоти). | | | О.М.Ельцова «Основные направления работы по подготовке детей к обучению грамоте» стр. 117 |
| 2 | | Познавательное (предметное и социальное окружение) | | Птицы прилетели – весну принесли | Рассказать о дне 22 марта – дне весеннего равноденствия; продолжать знакомить с народными приметами; учить делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях а природе; наблюдать за растениями и животными; обратить внимание на особенности внешнего вида пернатых, связанные с различной средой обитания. | | | «От рождения до школы»  Н. Е. Веракса  (стр.338) |
| 3 | | Познавательное (ФЭМП) | | Состав числа 5 из единиц | Совершенствовать умение составлять число 5из единиц.  Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.  Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. | | | И. А. Помораева  Стр. 63 |
| 4 | | Развитие речи | | Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный дождик» | Учить детей пересказывать текст в ситуации письменной речи;  Подвести к умению называть профессии людей, исходя из рода их деятельности; Активизировать употребление в речи названий профессий и действий; Упражнять детей в назывании предметов, необходимых людям определенной профессии. | | | О.С.Ушакова стр. 108Э |
| 5 | | Рисование 1  Рисование 2 | | Дети танцуют на празднике в детском саду  Дети делают зарядку | Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих).  Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. | | | Т.С.Комарова  Стр. 105  Т.С. Комарова  Стр.88 |
| 6 | | **Лепка-**Аппликация | | Девочка пляшет | Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. | | | Т.С. Комарова  Стр.103 |
| 7 | | Познание (**живая, не живая природа-**краеведение) | | Весенняя страда | Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать любознательность, инициативу. | | | Соломенникова О.А. стр.73 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ННОД | | Название ННОД | | | Цель | Литература | |
| **Май** | | | | | | | | |
| **1 неделя Тема: Зелёный май.** | | | | | | | | |
| 1 | | Развитие речи (обучение грамоте) | | Звуковой анализ слова «роза».  Знакомство со слогообразующей ролью гласных звуков. | Активизация речевой деятельности. Формирование умения производить звуковой анализ слова, состоящего из четырех звуков. Знакомство со слогообразующей ролью гласных звуков.  Формирование умения понимать учебную задачу и выполнять ее. | | | О.М.Ельцова «Основные направления работы по подготовке детей к обучению грамоте» стр. 119 |
| 2 | | Познавательное (предметное и социальное окружение) | | Путешествие в прошлое телефона | Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность. | | | О.В. Дыбина  (стр. 49) |
| 3 | | Познавательное (ФЭМП) | | Математическая викторина | Закрепить с детьми пройденный материал | | |  |
| 4 | | Развитие речи | | Рассказывание по картинке «Зайцы» | Учить детей составлять рассказ по картинке, включая в него описание персонажей и их характеристики;  Учить образовывать существительные, указывающие на род занятий и профессию, качество;  Учить определять местонахождение ударения в двухсложном слове. | | | О.С.Ушакова стр. 110 |
| 5 | | Рисование 1  Рисование 2 | | Зелёный май  Салют над городом в честь праздника Победы | Экспериментальное (опытное) освоение цвета; развитие творческого воображения, чувства цвета и композиции; расширение весенней палитры.  Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или Кремлевскую башню, а сверху – салют. Воспитывать чувство гордости за свою Родину. | | | И. А. Лыкова  Стр. 198  Т.С.Комарова  Стр. 106 |
| 6 | | Лепка-**Аппликация** | | Цветы луговые | Вырезание розетковых цветов из бумажных квадратов. сложенных дважды по диагонали с передачей разной формы лепестков. | | | И. А. Лыкова  Стр. 200 |
| 7 | | Познание (живая, не живая природа-**краеведение)** | | Интересные люди. Знакомство со знаменитыми и интересными людьми родного края. | Знакомство детей со знаменитыми людьми родного края (герои и ветераны войны, спортсмены, артисты, художники, учёные, композиторы и т. п.). Прививать любовь и уважение к старшему поколению, стремление быть похожими на лучших людей своей Родины. | | | Приложение "26,27 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ННОД | | Название ННОД | | | Цель | Литература | |
| **Май** | | | | | | | | |
| **2 неделя Тема: Цветут сады.** | | | | | | | | |
| 1 | | Развитие речи (обучение грамоте) | | «Весенние деньки». Звуковой анализ слова «луна». | Формирование умения отгадывать загадки (обратить внимание на меткость и лаконичность языка загадки).  Упражнение в подборе определений к существительным.  Продолжение обучения звуковому анализу слов, состоящих из четырех звуков. Упражнение в подборе и назывании слов с определенным звуком.  Закрепление умения делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова.  Развитие мелкой моторики. | | | О.М.Ельцова «Основные направления работы по подготовке детей к обучению грамоте» стр. 122 |
| 2 | | Познавательное (предметное и социальное окружение) | | Профессия - артист | Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражают его чувства. Воспитывать чувства | | | О.В. Дыбина  (стр. 50) |
| 3 | | Познавательное (ФЭМП) | | Работа по закреплению пройденного материала |  | | |  |
| 4 | | Развитие речи | | Придумывание рассказа «Как Сережа нашел щенка» | Учить детей составлять рассказ, образно описывая место действия, настроение героя; формировать целенаправленность, самостоятельность и вариативность мышления;  Активизировать употребление в речи сложных предложений при рассказывании в ситуации письменной речи;  Упражнять детей в образовании существительных, указывающих на род деятельности. | | | О.С.Ушакова стр. 112 |
| 5 | | Рисование 1  Рисование 2 | | Цветут сады  Бабочки летают над лугом | Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать эстетическое восприятие, и образные представления.  Бабочки летают над лугом | | | Т.С.Комарова  Стр. 109  Т.С.Комарова  Стр. 110 |
| 6 | | **Лепка**-Аппликация | | Мы на луг ходили, мы лужок лепили. | Лепка луговых растений и насекомых по выбору с передачей характерных особенностей их строения и окраски. | | | И. Лыкова  Стр. 202 |
| 7 | | Познание (**живая, не живая природа-**краеведение) | | Природный материал – песок, глина, камни | Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес. | | | Соломенникова О.А. стр.74 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ННОД | | Название ННОД | | | Цель | Литература | |
| **Май** | | | | | | | | |
| **3 неделя Тема: Чем пахнет лето.** | | | | | | | | |
| 1 | | Развитие речи (обучение грамоте) | | Звуковой анализ слова «лиса». Сравнительный анализ звуковой схемы слов «луна» и «лиса». | Расширение запаса слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Формирование умения узнавать объект по описанию, активизировать словарь. Упражнение в проведении звукового анализа слова «лиса».  Формирование умения сравнивать слова по звуковому составу.  Развитие мелкой моторики. | | | О.М.Ельцова «Основные направления работы по подготовке детей к обучению грамоте» стр. 125 |
| 2 | | Познавательное (предметное и социальное окружение) | | Какие предметы делают жизнь удобной? | Учить детей определять назначение пред метов, делающих жизнь человека более удобной; устанавливать связь между предметом и пользой от его использования. | | | О.В. Дыбина  Стр.54 |
| 3 | | Познавательное (ФЭМП) | | Работа по закреплению пройденного материала |  | | |  |
| 4 | | Развитие речи | | Соломенникова О.А. стр.74 | Учить детей составлять рассказ, образно описывая место действия, настроение героя; формировать целенаправленность, самостоятельность и вариативность мышления;  Активизировать употребление в речи сложных предложений при рассказывании в ситуации письменной речи;  Упражнять детей в образовании существительных, указывающих на род деятельности. | | | О.С.Ушакова стр. 112 |
| 5 | | Рисование 1  Рисование 2 | | Радуга - дуга  Чем пахнет лето? | Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительно - выразительными средствами.  Создание оригинальных композиций из флакона с ароматом, его аппликативной формы и рисунка с элементами письма; развитие синестезии (межсенсорных связей) | | | И.А.Лыкова  Стр.204  И.А.Лыкова  Стр.208 |
| 6 | | Лепка-**Аппликация** | | Нарядные бабочки | Вырезание силуэтов бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и оформление по своему желанию. | | | И.А.Лыкова  Стр.206 |
| 7 | | Познание (живая, не живая природа-**краеведение)** | | Итоговое занятие. Викторина «Как ты знаешь родной край» | Закрепить знания детей об истории родного края, о животном и растительном мире родного края, достопримечательностях, известных людях родного края. Воспитывать любовь и чувство гордости за свою Родину. | | | Приложение №1-27 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ННОД | | Название ННОД | | | Цель | Литература | |
| **Май** | | | | | | | | |
| **4 неделя Тема: Цветные страницы.** | | | | | | | | |
| 1 | | Развитие речи (обучение грамоте) | | Звуковой анализ слова «муха». Поисковая деятельность в области грамматики. | Упражнение в подборе глаголов, соответствующих весенним явлениям природы. Формирование умения составлять предложения с заданными словами.  Упражнение в проведении звукового анализа слова 2муха».  Активизация поисковой деятельности детей в области грамматики, воспитание у них языкового чутья, развитие внимания к слову и его значению.  Развитие мелкой моторики. | | | О.М.Ельцова «Основные направления работы по подготовке детей к обучению грамоте» стр. 128 |
| 2 | | Познавательное (предметное и социальное окружение) | | О дружбе и друзьях | Воспитывать в детях товарищество, взаимовыручку, сопереживание. | | | М.А. Васильева  Комплексные занятия в старшей группе.  Стр.146 |
| 3 | | Познавательное (ФЭМП) | | Работа по закреплению пройденного материала |  | | |  |
| 4 | | Развитие речи | | Соломенникова О.А. стр.74 | Учить детей последовательно рассказывать сказку, выразительно передавать диалог действующих лиц, уделять особое внимание заключительной части рассказа;  Учить детей понимать и объяснять смысл поговорок;  Активизировать использование в речи грамматических форм, при помощи которых образуются профессии людей и ласковые обращения и названия животных. | | | О.С.Ушакова стр. 114 |
| 5 | | Рисование 1  Рисование 2 | | Картинки для игры "Радуга"  Цветные страницы | Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Формировать желание создавать коллективно красивые вещи. Учить радоваться и оценивать коллективную работу.  Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определённой цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. развивать воображение и творчество. | | | Т. С. Комарова  Стр. 112  Т. С. Комарова  Стр. 113 |
| 6 | | **Лепка-**Аппликация | | Весенний ковер. | Лепка коврика из жгутиков разного цвета способом простого переплетения; поиск аналогий между разными видами народного искусства. | | | И.А. Лыкова  Стр.168 |
| 7 | | Познание (**живая, не живая природа-**краеведение) | | Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья. | Развивать представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. | | | О.А.Соломенников Стр.77 |

## 2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы ДОУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители-главные участники педагогического процесса.

**Цель:** сделать родителей участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями воспитанников дошкольного учреждения.

* Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ
* Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания
* Возрождение традиций семейного воспитания
* Повышение педагогической культуры родителей

**Виды взаимоотношений дошкольного учреждения с семьями воспитанников**

* Сотрудничество-это общение , где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
* Взаимодействие**-**способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

**Основные принципы работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников**

* Открытость детского сада и семьи
* Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
* Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Для создания единого образовательного пространства между МКДОУ и родителями создан семейный родительский клуб.

Цель: установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах воспитания детей дошкольного возраста как посещающих, так и не посещающих дошкольное образовательное учреждение и создания системы психолого-медико-педагогического сопровождения родителей в процессе образования ребенка в период дошкольного детства.

Задачи:

- приобщать родителей к участию в жизни дошкольного учреждения;

- формировать у родителей более полный образ своего ребенка, повысить психолого-педагогическую культуру родителей;

- выявление положительного опыта семейного воспитания;

- содействие сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;

- установление доверительных отношений между родителями и дошкольным образовательным учреждением;- популяризация деятельности дошкольного образовательного учреждения среди родительской общественности района.

|  |  |
| --- | --- |
| План взаимодействия с семьями воспитанников старшей группы | |
| Сентябрь | Родительское собрание на тему: «Знаете ли вы своего ребенка?» Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 5-6 лет». Беседа с родителями: «Ребенок и родитель» Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень». |
| Октябрь | Консультация в родительский уголок «Поощрять или наказывать?» Анкета: «Определение типа детско-родительских отношений» Беседа «Не балуй!» Фотовыставка «Бабушка и я, лучшие друзья» (ко дню пожилого человека).Развлечение «Осень золотая» (утренник). |
| Ноябрь | Консультация: «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД» Консультация: «Часто ли лжет ребенок?» Беседа: «Как помочь детям преодолеть чрезвычайные ситуации?» Фото стенд ко Дню Матери. «Счастливые моменты нашей жизни». «Золотые руки моей мамы» выставка подделок. Акция «Поможем нашим пернатым друзьям » (изготовление кормушек для птиц). |
| Декабрь | Консультация: «Какие игрушки нужны вашим детям!» Консультация: «Внимание! Наступает зима!» Консультация в родительский уголок по ПДД: "Памятка для родителей" Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков. Праздничный новогодний карнавал «К нам шагает Новый год...» |
| Январь | Родительское собрание: «Как отвечать на детские вопросы» Консультация в родительский уголок: «Детские страхи могут испортить всю жизнь» Развлечение «До свидания елка». Акция «Подари книге жизнь» |
| Февраль | Консультация в родительский уголок: «Детские страхи могут испортить всю жизнь». Акция «Подари книге жизнь» |
| Март | Консультация в уголок для родителей: «Игры на внимание» Беседа: «Если ребенок невнимателен» Санбюллетень: «Витаминный календарь. Весна. » Развлечение « Мамочки роднее нет» (утренник). |
| Апрель | Консультация для родителей на тему: «Знакомьте детей с героическим прошлым России». Консультация: «Профилактика детского травматизма”. Конкурс детского рисунка «Пусть всегда будет солнце». Беседа: «Умственное развитие ребенка» «День добрых дел» по благоустройству территории детского сада  Скворечники своими руками |
| Май | Праздничный утренник посвящённый Дню Защитнику Отечества. Родительское собрание: «Чем и как занять ребенка дома?» Консультация в родительский уголок «Безопасное поведение дошкольника» Выставка детской литературы о Великой Отечественной войне. Выставка по репродукциям художников о войне. Экскурсия к памятнику «Неизвестному солдату» Возложение цветов |

# 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## 3.1.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметно-развивающая среда в группе** | | |
| Микроцентр «Физкультурный уголок» | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | Оборудование для ходьбы, бега, равновесия  Для прыжков  Для катания, бросания, ловли  Для ползания и лазания  Атрибуты к подвижным и спортивным играм  Нетрадиционное физкультурное оборудование  Картотеки физминуток ,подвижных игр |
| Микроцентр «Уголок природы» | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы  Материал для проведения элементарных опытов  Обучающие и дидактические игры по экологии  Инвентарь для трудовой деятельности  Природный и бросовый материал.  Материал по астрономии (ст, подг)  Картотека дидактических игр по экологии  Картотека загадок |
| Микроцентр «Уголок развивающих игр» | Расширение познавательного сенсорного опыта детей | Дидактический материал по сенсорному воспитанию  Дидактические игры  Настольно-печатные игры  Познавательный материал  Материал для детского экспериментирования  Картотека опытов и экспериментов |
| Микроцентр «Строительная мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Напольный строительный материал;  Настольный строительный материал  Пластмассовые конструкторы ( с крупными деталями)  Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст  Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст  Транспортные игрушки  Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). |
| Микроцентр «Игровая зона» | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия» и т.д.  Картотека творческих игр |
| Микроцентр «Уголок безопасности» | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП  Макеты перекрестков, районов города,  Дорожные знаки  Литература о правилах дорожного движения |
| Микроцентр «Краеведческий уголок» или «Патриотический уголок» | Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | Государственная символика, символика поселка р.п. Линево  Образцы русских костюмов (иллюстративный материал)  Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.  Предметы народно- прикладного искусства  Предметы русского быта, мини-музей "Русская изба"  ***Детская художественнаялитература*** |
| Микроцентр «Книжный уголок» | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей  Наличие художественной литературы  Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой  Материалы о художниках – иллюстраторах  Портрет поэтов, писателей (старший возраст)  Тематические выставки |
| Микроцентр «Театрализованный уголок» | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | Ширмы  Элементы костюмов  Различные виды театров (в соответствии с возрастом)  Предметы декорации |
| Микроцентр «Творческая мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Бумага разного формата, разной формы, разного тона  Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)  Наличие цветной бумаги и картона  Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации  Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)  Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей  Место для сменных выставок произведений изоискусства  Альбомы- раскраски  Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки  Картотека игровых упражнений и игр по художественно-эстетическому развитию |
| Микроцентр «Музыкальный уголок» | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | Детские музыкальные инструменты  Портрет композитора (старший возраст)  Магнитофон  Набор аудиозаписей  Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)  Игрушки- самоделки  Музыкально- дидактические игры  Музыкально- дидактические пособия  Картотека музыкальных игр |

## 3.2.Обеспеченность учебно-методическими материалами

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Автор составитель | | Наименование издания | Издательство | Год издания |
| Тематический модуль ***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*** | | | | |
| Губанова Н. Ф. | Игровая деятельность в детском саду. | | М.: Мозаика-Синтез | 2010 |
| Козлова С.А. | «Я – человек» | | М.; Школьная Пресса | 2014 |
| Микляева Н.В. | Социально-нравственое воспитание дошкольников | | М.;ТЦ Сфера | 2013 |

## 3.3. Проектирование образовательного процесса

Проектирование образовательного процесса происходит на основе модели года, месяца, недели, дня, учитывающих климатические и этнографические особенности, специфику образовательной организации, контингента детей и образовательные запросы родителей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

|  |  |
| --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность** |
| 1) Непосредственная образовательная деятельность  Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.  2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов. | Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда |

**Модель организации образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **Регламентируемая деятельность (НОД)** | **Нерегламентированная деятельность, час** | |
| **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** |
| 5-6 лет | 2-3 по 20-25 мин | 6-6,5 | 2,5-3,5 |

**Планирование организованной образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Базовый**  **вид деятельности** | **Старшая**  **группа** |
| Физическая культура  в помещении | 2 раза  в неделю |
| Физическая культура  на прогулке | 1 раз  в неделю |
| Познавательное  развитие | 3 раза  в неделю |
| Развитие речи | 2 раза  в неделю |
| Рисование | 2 раза  в неделю |
| Лепка | 1 раз  в 2 недели |
| Аппликация | 1 раз  в 2 недели |
| Музыка | 2 раза  в неделю |
| ИТОГО | 13 занятий  в неделю |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Базовый**  **вид деятельности** | **Старшая**  **группа** | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | |
| Комплекс закаливающих процедур | ежедневно |  |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |  |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | |
| Дежурства | ежедневно | |
| Прогулки | ежедневно | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | |
| Игра | ежедневно | |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках развития) | ежедневно | |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Модель воспитательно-образовательного процесса на месяц**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы** | **Недели** | **Физическое развитие** | **Социальное развитие** | **Познавательное развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** |
| **Старшая** | **I** | Игровое занятие по ОБЖ | «Идем в гости!» взаимопосещения с подготовительной к школе группой | Познавательный досуг | Музыкальный досуг |
| **II** | Спортивные игры на прогулке |  | Открытое занятие для родителей | Экскурсия (социум) |
| **III** | Физкультурный досуг | Коллективный труд |  |  |
| **IV** | День здоровья | Консультация психолога для родителей | Кукольный спектакль |  |
|  | | | | | |
| **\*Примечание. Открытые занятия I раз в квартал приуроченные к родительским собраниям.** | | | | | |

**Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на год с учетом категорий его участников**

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время проведения** | **Участники воспитательно-образовательного процесса** | | |
| Дети | Педагоги | Родители |
| Сентябрь | Праздник «День знаний»  Развлечение в старших группах «Здравствуй осень золотая!  Досуг в старших группах «Осенние посиделки»  Открытие выставки поделок «Дары осени»  Выставка рисунков «Осень» | Праздник «День знаний»  Диагностика детей на начало года по разделам Программы.  Педсовет№1  Праздник «День дошкольного работника»  Развлечение в старших группах «Здравствуй осень золотая!  Досуг в старших группах «Осенние посиделки»  Открытие выставки поделок «Дары осени»  Выставка рисунков «Осень» | Праздник «День знаний»  Родительские собрания в группах.  Общее родительское собрание. Анкетирование родителей.  Осенние праздники и развлечения. Помощь в изготовлении атрибутов, декораций.  Открытие выставки поделок «Дары осени» |
| Октябрь | Литературный праздник «Осень в стихах»  Развлечения в старших группах приуроченные ко дню пожилого человека. | Литературный праздник «Осень в стихах»  Развлечения в старших группах приуроченные ко дню пожилого человека. | Помощь в подготовке групп к холодному периоду.  Развлечения в старших группах приуроченные ко дню пожилого человека. |
| Ноябрь | Познавательный досуг  Музыкально-литературная гостиная, посвященная Дню Матери (старший возраст).  Оформление стенгазет ко Дню матери  Праздник для детей старшего дошкольного возраста“Самый счастливый день в году” (Всемирный день прав детей – 20.11) | Познавательный досуг  Музыкально-литературная гостиная, посвященная Дню Матери.  Праздник“Самый счастливый день в году” (Всемирный день прав детей – 20.11).  Оформление стенгазет ко Дню матери.  Педсовет №2.Конкурс предметно-развивающей среды в рамках тематического педсовета. | Познавательный досуг  Музыкально-литературная гостиная, посвященная Дню Матери. Оформление стенгазет ко Дню матери.  Праздник“Самый счастливый день в году” (Всемирный день прав детей – 20.11).  Групповые родительские собрания (согласно годовой задаче ДОУ) |
| Декабрь | Новогодние утренники  Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам.  Конкурс новогодних игрушек.  Интегрированные развлечения в группах «Зимние радости» | Новогодние утренники  Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам.  Конкурс новогодних игрушек.  Интегрированные развлечения в группах «Зимние радости» | Новогодние утренники  Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам (поделки детей совместно с родителями).  Конкурс новогодних игрушек. |
| Январь | Зимние каникулы.  Конкурс на лучшее оформление зимнего участка.  Выставка рисунков «Зимушка-Зима»  Музыкальное развлечение «Коляда, отворяй ворота!»  Познавательный досуг по правам ребенка «Мы дети - мы имеем право! | Конкурс на лучшее оформление зимнего участка.  Выставка рисунков «Зимушка-Зима».  Музыкальное развлечение «Коляда, отворяй ворота!»  Познавательный досуг по правам ребенка «Мы дети - мы имеем право!  . | Конкурс на лучшее оформление зимнего участка.  Выставка рисунков «Зимушка-Зима».  Музыкальное развлечение «Коляда, отворяй ворота!»  Познавательный досуг по правам ребенка «Мы дети - мы имеем право! |
| Февраль | Утренники «День защитника Отечества»  Познавательный досуг.  Развлечение «Масленица». Изготовление сувениров для ярмарки. | Утренники «День защитника Отечества»  Познавательный досуг.  Конкурс чтецов  Развлечение «Масленица». Организация ярмарки сувениров.  Педсовет №3. Конкурс предметно-развивающей среды в рамках тематического педсовета. | Утренники «День защитника Отечества»  Познавательный досуг по ПДД.  Развлечение «Масленица». Совместное с детьми изготовление сувениров для ярмарки»  Групповые родительские собрания (согласно годовой задаче ДОУ) |
| Март | Утренники в старших группах «Сегодня мамин праздник».  Изготовление стенгазет к празднику 8 марта.  Оформление выставки рисунков «Моя любимая мама».  Познавательный досуг.  Выставка рисунков «Весна-красна» | Утренники в старших группах «Сегодня мамин праздник»  Изготовление стенгазет к празднику 8 марта. Оформление выставки рисунков «Моя любимая мама».  Познавательный досуг.  Оформление выставки рисунков «Весна-красна» | Утренники в старших группах «Сегодня мамин праздник».  Познавательный досуг |
| Апрель | Познавательный досуг. Развлечения к 1 апреля «Улыбайтесь, детвора! Ха–Ха-Ха!»  Тематические развлечения в старших группах ко дню космонавтики.  Открытие выставки «Космос» | Познавательный досуг. Развлечения к 1 апреля «Улыбайтесь, детвора! Ха–Ха-Ха!»  День открытых дверей для родителей. Родительская конференция. Открытые занятия для родителей.  Субботник по благоустройству территории детского сада.  Тематические развлечения в старших группах ко дню космонавтики.  Оформление выставки поделок ко дню космонавтики. | Познавательный досуг. Развлечения к 1 апреля «Улыбайтесь, детвора! Ха–Ха-Ха!»  День открытых дверей.  Родительская конференция  Открытые занятия для родителей.  Субботник по благоустройству территории детского сада.  Совместное с детьми изготовление поделок для выставки к  дню космонавтики |
| Май | Мама, папа, я – спортивная семья.  Познавательный досуг.  Праздник в старших группах «И она ответила: «Победа!»  Игровая программа совместно с родителями “Азбука правоведения”  Турнир знатоков права “Чтобы достойно жить”  Выпуск детей в школу. | Познавательный досуг.  Праздник в старших группах «И она ответила: «Победа!»  Игровая программа совместно с родителями “Азбука правоведения”  Турнир знатоков права “Чтобы достойно жить”  Родительские собрания в группах  Педсовет №4.Творческий отчет о проделанной работе за год (итоговые занятия).  Итоговая диагностика детей по основным разделам программы.  Экологическая акция по озеленению участков ДОУ «Будь природе другом» | Игровая программа совместно с родителями “Азбука правоведения”  Родительские собрания в группах  Выпуск детей в школу (помощь в организации праздника)  Экологическая акция «Будь природе другом»  (оказание помощи в приобретении саженцев, семян для озеленения участков ДОУ). |
| Июнь | День защиты детей  Познавательный досуг «Пушкинские дни»  Выставки рисунков по сказкам Пушкина.  Выставка рисунков «Лето-красное» | День защиты детей  Познавательный досуг «Пушкинские дни»  Выставки рисунков по сказкам Пушкина.  Выставка рисунков  «Лето-красное». | Помощь в оформлении вернисажа детских работ по произведениям Пушкина» |
| Июль | Познавательный досуг  Праздник «День поселка»  Праздник Нептуна | Праздник «День поселка»  Праздник Нептуна.  Познавательный досуг | Праздник «День поселка»  Праздник Нептуна  (помощь в изготовлении костюмов атрибутов) |
| Август | День здоровья  Физкультурный досуг  Познавательный досуг  Праздник цветов  Поход в лес старшие группы | День здоровья  Физкультурный досуг  Познавательный досуг  Праздник цветов  Подготовка детского сада к началу учебного года  Поход в лес | День здоровья  Физкультурный досуг  Познавательный досуг  Праздник цветов  Подготовка детского сада к началу учебного года  Поход в лес |
| Ежемесячно | День здоровья | День здоровья (изготовление стенгазет, обобщение опыта семейного воспитания по данному направлению работы и т.д.) | День здоровья (совместные проекты) |
| Ежемесячно | День театра  Театральное представление для детей старшего дошкольного возраста по (ОБЖ, ПДД ,Экология) г.Новосибирск. | Театральное представление для детей старшего дошкольного возраста по (ОБЖ, ПДД ,Экология) г.Новосибирск. |  |
| Ежеквартально | Цикл мероприятий  «Одаренный ребенок»  старший дошкольный возраст.  «Конкурс шашистов»;  «Конкурс чтецов»;  «Умники и умницы»;  КВН «Знатоки природы» | Цикл мероприятий  «Одаренный ребенок»  старший дошкольный возраст.  «Конкурс шашистов»;  «Умники и умницы»  КВН «Знатоки природы»;  « Конкурс чтецов» | Помощь воспитателям в организации мероприятий. |
| Ежеквартально | Открытые занятия для родителей | Открытые просмотры различных видов деятельности детей с последующей экспертной оценкой родителей, педагогов, администрации. |  |
| Ежемесячно | Познавательный досуг  для групп дошкольного возраста | Познавательный досуг  для групп дошкольного возраста |  |

## 3.4. Организация жизнедеятельности воспитанников

Организация жизни детей в ДОУ опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

* оптимальное время для сна – время спада биоритмической активности: с 13 часов (у детей старшего дошкольного возраста) до 15 часов.
* оптимальное время для умственной деятельности – время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов.
* оптимальное время для физической деятельности – время подъёма физической работоспособности: с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19 часов.
* оптимальное частота приёмов пищи – 4-5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.
* оптимальное время для прогулки – время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).
* В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр.

**Режим дня на холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Старшая  группа  **(5 – 6 лет)** |
| Прием детей, самостоятельная деятельность | 7.00 – 7.30 |
| Утренняя гимнастика | 7.30 – 8.05  Прием на улице (совместная двигательная деятельность)  (35м.) |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.05 – 8.40 |
| Самостоятельная  деятельность | 8.40 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность, игры (по подгруппам) | 9.00 – 10.00  (по подгр.) |
| Самостоятельная деятельность, игры | 10.00 – 10.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.35 – 12.15(1ч.40м.) |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.15– 12.35 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.35 – 12.55 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.55 – 15.00 |
| Постепенный подъем, закаливание | 15.00 – 15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15 – 15.30 |
| Совместная образовательная деятельность, игры, чтение художественной литературы | 15.30 – 16.30  в дни доп. образования  (бассейн-подгр.) |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.30 – 17.00  (1ч.30м.) |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. | 17.00 – 17.35 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.35 – 17.45 |
| Самостоятельная деятельность. Совместная вечерняя прогулка детей с родителями | 17.45 – 19.00  ≈(1ч.00м.) |

**Режим дня на теплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Старшая  группа  **(5 – 6 лет)** |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.10  (Прием на улице)  (1ч.10м.) |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 – 8.35 |
| Самостоятельная деятельность,  игры | 8.35 – 9.00 |
| Совместная деятельность, игры,развлечения | 9.00 – 9.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.45– 12.00  (2ч.15м.) |
| Возвращение с прогулки, закаливающие гигиенические процедуры в бассейне (душ). | 12.00 – 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20 – 12.55 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.55 – 15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность.  Полдник | 15.00 – 15.30 |
| Совместная деятельность. Подготовка к прогулке, прогулка | 15.30-17.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 17.00-17.25 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.25-17.55 |
| Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой. | 17.55-19.00 |

***Перечень закаливающих мероприятий***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма**  **закаливания** | **Закаливающее воздействие** | **Длительность (мин. в день)** |
| **5-6лет** |
| Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице) | Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями | 7-10 |
| Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении | Воздушная ванна | Индивидуально |
| Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении) | Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п. | до 25 |
| Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице) | Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями | до 25 |
| Прогулка в первой и второй половине дня | Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями | 2 раза в день по 1ч 50 мин – 2 часа |
| с учетом погодных условий |
| Полоскание горла (рта) после обеда | Закаливание водой в повседневной жизни | 3-5 |
| Подготовка и сама процедура |
| Дневной сон  без маек | Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка | В соответствии с действующими СанПиН |
| Физические упражнения после дневного сна | Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями  (контрастная воздушная ванна) | 7-10 |
| Закаливание после дневного сна | Воздушная ванна и водные процедуры («расширенное» умывание, обтирание или обливание стоп и голеней и др.) | 5-15 |

## 3.5. Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МКДОУ детский сад «Огонек», группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность** | **Оборудование** |
| Игровая | Игры настольные, дидактические, игрушки, игровое оборудование |
| Коммуникативная | дидактические материалы |
| Познавательно-исследовательская | натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | оборудование и инвентарь для всех видов труда |
| Конструирование | конструкторы разных видов, природные и иные материалы |
| Изобразительная | оборудование и материалы для лепки,  аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный мате риал, конструкторы, природный и бросовый материал |
| Музыкальная | детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др. |
| Двигательная | оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др. |