**Лэпбук как одна из инновационных форм организации краеведческой работы в ДОО.**

 Одной из задач ФГОС является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

 Одним из основных источников формирования чувств патриотизма является краеведческое образование.

 Психолого-педагогические исследования показали, что детям дошкольного возраста могут быть доступны знания о некоторых событиях истории, фактах географии, культуры и искусства, если они преподнесены в доступной форме, затрагивают чувства, вызывают интерес, т. е. детям дошкольного возраста доступно краеведение.

 Воспитывая детей на событиях, тесно связанных с историей, природой родного края, мы тем самым формируем глубокую привязанность к нему, чувство гордости.

 Одно из самых важных условий работы по краеведению в дошкольном учреждении является правильная организация развивающей предметной среды.

 Развивающая среда является главным фактором, способствующим успешному развитию ребенка. Поэтому необходимо создать такую среду, которая будет способствовать познавательному, эколого – волеологическому, нравственно- патриотическому и эстетическому развитию детей.

 Чтобы достигнуть положительного результата, необходимо использовать разнообразные, новые формы организации образовательной деятельности.

 Одной из новых форм организации образовательной деятельности, которая охватывает все образовательные области в соответствии с **ФГОС** ДО и способствует достижению поставленных целей путем объединения совместных усилий, является **лэпбук**.

В дословном переводе с английского «Лэпбук» – «наколенная книга».

 Лэпбук обычно выглядит как интерактивная книжка, информация в которой представлена в виде открывающихся окошек, вынимающихся и разворачивающихся листочков и прочих забавных деталей, которые ребенок может доставать, перекладывать, складывать по своему усмотрению.Они, с одной стороны, призваны привлечь интерес ребенка к самой папке. А с другой стороны, это прекрасный способ подать всю имеющуюся информацию в компактной форме.

В лэпбуке собирается материал по какой-то определенной теме. Чтобы заполнить эту папку, детям нужно выполнить увлекательные задания, провести наблюдения, изучить, проанализировать и систематизировать найденный ими материал. Рассматривание папки в дальнейшем позволит быстро освежить в памяти пройденные темы, которые выбираются исходя из потребностей и интересов детей.

 **Лэпбук обеспечивает:**

* возможность учитывать индивидуальные способности детей (задания разной сложности);
* разнообразие игровых заданий;
* интеграцию разных видов детской деятельности (речевой, познавательной, игровой);
* компактное хранение (большое количество разных игр и заданий в одной папке);
* вариативность использования игровых заданий; возможность добавлять новые задания в «кармашки».

**Лэпбук отвечает всем требованиям ФГОС ДО к предметно-развивающей среде.**

* Информативен;
* полифункционален: способствует развитию творчества, воображения;
* пригоден к использованию одновременно группой детей *(в том числе с участием взрослого как играющего партнера)*
* обладает дидактическими свойствами;
* вариативен *(есть несколько вариантов использования каждой его части;)*
* доступный, его структура и содержание доступна детям дошкольного возвраста;
* является средством художественно-эстетического развития ребёнка, приобщает его к миру искусства. Структура и содержание лепбука доступно детям дошкольного возраста;
* он обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

 **Работа с Лэпбуком отвечает основным тезисам организации партнерской деятельности взрослого с детьми:**

* включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
* добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
* свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
* открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

**Лэпбук могут делать:**

* Педагоги;
* Педагоги с детьми;
* Педагоги, дети и родители;
* Дети и родители;
* Родители
* Дети самостоятельно, что будет последней, высшей ступенью развития познавательной деятельности детей.

Лэпбук можно использовать как в детском саду, так и дома.

 Эффективно использовать Лэпбук можно  как для коллективной работы, групповой, подгрупповой, индивидуальной, так и для самостоятельной работы.

 **С чего начать создание лэпбука?**

1. Определитесь с темой будущего лэпбука.

Тема должна быть интересна ребенку; выполнима (соответствовать возрасту);оригинальна.

1. Составить план будущего лэпбука.

Чтобы полностью раскрыть тему, необходим подробный план

того, что должен включать в себя лэпбук.

1. Создание макета.

Теперь надо подумать, как в лепбуке будет представлен каждый из пунктов плана – начертить схему.

1. Оформление.

 Размещение материалана разных элементах: в кармашках, блокнотиках, мини-книжках, книжках-гармошках, вращающихся кругах, конвертиках разных форм, карточках, разворачивающихся страничках и т. д.

**При создании лепбука необходимо учесть:**

* эстетичность (должно появиться желание взять **лэпбук в руки)**
* долговечность (помни, с **лэпбуком**будут заниматься дети, он должен быть крепким)
* минимум подписей (никаких методических рекомендаций, больших текстов с описаниями, лишней информации)
* приветствуется большое количество удобно открываемых кармашков с разными «сюрпризами».

 К лэпбуку составляется паспорт. «Паспорт лэпбука» — это полное описание задач, материалов и игр, правил, входящих в состав лэпбука. Его можно набрать в текстовом редакторе и распечатать книжечкой, используя функцию «Печать буклета». Хорошим дополнением являются рисунки страниц или фото готового, вставленные в паспорт.

 Хотелось бы представить **лэпбук краеведческой направленности**. Изучая свой район, накопился иллюстративный материал, который решили собрать в одно емкое и в тоже время компактное пособие Лэпбук, назвав его «Мой родной край- Искитимский район».

 **Лэпбук** «Мой родной край- Искитимский район» предназначен для детей старшего дошкольного возраста.

Цель данного пособия: Расширение и закрепление представлений детей об Искитимском районе, о культуре и достопримечательностях, природе, истории и знаменитых людях, прославивших свой край.

Воспитание у детей нравственно - патриотических чувств, любви к малой Родине.

**Содержание лэпбук включает в себя:**

**Обложка.**

Фото стеллы «Искитимский район», карта муницыпальных образований района.

**Цель:** наглядно показать, как выглядит Искитимский район на карте.

**Страница 1.**

Портрет главы района.

**Цель:** формирование знания о главе района.

Флаг Искитимского района с описанием.

**Цель:** закрепление знаний о флаге района, о значении изображенных символов и их цвета.

**Страница 2.**

Герб Искитимского района.

**Цель:** формирование и закрепление знаний о символике, закрепление знания детей том, что нарисовано на гербе и что это обозначает.

Стихотворение М.Пляцковского «Родные места»

**Цель:** прививать любовь к родному краю через чтение художественной литературы.

**Страница 3.**

Карта Искитимского района.

**Цель**: наглядно показать, как выглядит район на карте.

Книжка «Искитимский район».

**Цель:** знакомство детей с инфлрмацией о районе (географией, историей и т.п.)

Кармашек для набора открыток «Искитимский район».

**Цель:** расширение представлений о районе; привитие чувства любви и привязанности к родному краю и умение восхищаться красотой его природы.

**Страница 4.**

Кармашки: «Город Искитим», «Знаменитые люди Искитимского района», «Искитимцы-герои Великой Отечественной войны».

**Цель:** формирование представлений о городе Искитиме, о знаменитых людях и о героях Вов; воспитание чувства уважения и гордости к людям, которые прославляют район.

**Страница 5.**

Кармашки: «Интересные места», «Животный мир Искитимского района».

**Цель:** закрепление и расширение знаний о достопримечательностях и о животном мире Искитимского района.

**Страница 6.**

Кармашек «Птицы Искитимского района», книжка «Посещают наши кормушки», книжка «Все о птицах».

**Цель:** обобщение знаний о птицах, расширение знаний о птицах Искитимского района.

**Страница 7.**

Кармашки: «Полезные ископаемые», «Растения Искитимского района».

**Цель:** знакомство с богатством недр Искитимского района; закрепление знаний о с растительном мире и с краснокнижными растениями района; воспитание чувства гордости за свою малую родину.

**Страница 8.**

Карман: «Игры»:

1.Игра-ходилка «Путешествуем по городу Искитим».

**Цель:** представляя себя путешественником, изучить достопримечательности Искитима.

2. Дидактическая игра: «Найди флаг Искитимского района».

**Цель:** знакомить детей с символикой района, учить выделять флаг Искитимского района из числа флагов других районов.

**Страница 9.**

Карман: Рисунки детей на тему «Что мне особенно нравится».

**Цель:** закрепление представлений о районе, развитие творческих способностей, воспитание чувства любви и гордости за свою малую родину.

 Получился собирательный образ книги и раздаточного материала, который направлен на развитие у дошкольников творческого потенциала, расширение кругозора, закрепление знаний о нашем крае.

 Лэпбук – это универсальное пособие, которое может быть итогом проектной, совместной и самостоятельной деятельности детей, тематической недели, предусмотренной образовательной программой дошкольного учреждения.

 Может быть использован при реализации любой из образовательных областей, обеспечивая их интеграцию.

**Лэпбук помогает:**

* структурировать сложную информацию
* развивает познавательный интерес и творческое мышление
* разнообразить даже самую скучную тему
* научить простому способу запоминания
* объединить всю семью (группу детей в детском саду) для увлекательного и полезного занятия.

**Результаты использования лэпбука:**

* активизирует у детей интерес к познавательной деятельности;
* позволяет самостоятельно собирать нужную информацию (в старшем возрасте);
* развивает креативность, творческое мышление, мелкую моторику, речь;
* помогает разнообразить занятия, совместную деятельность со взрослым;
* помогает детям лучше понять и запомнить информацию (особенно если ребенок визуал);
* позволяет сохранить собранный материал;
* объединяет педагогов, детей и родителей;
* способствует организации материала по изучаемой теме в рамках комплексно-тематического планирования;
* способствует организации индивидуальной и самостоятельной работы с детьми;
* обеспечивает реализацию партнерских взаимоотношений между взрослыми и детьми;
* способствует творческой самореализации педагога.

 Использование **инновационной технологи «лэпбук»** является успешным шагом на пути внедрения ФГОС ДО. Ведь она позволяет нам использовать **инновационные** методы и формы работы, и реализовывать основные принципы: быть открытыми для семьи, сотрудничать с родителями в воспитании детей, создавать единую развивающую среду, обеспечивать одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.